Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
Овчинская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ Овчинская ООШ (протокол № 4 от 24  марта 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Овчинская ООШ Исаченко Л.С.  24 марта 2023г. |

***Отчет о результатах самообследования******Муниципального бюджетного***

***общеобразовательного учреждения***

***Овчинская основная общеобразовательная школа***

Отчет о результатах самообследования МБОУ Овчинская ООШ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 30.12.2022 г.

в соответствии с [пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](http://1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M3C2MC/) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст.2326; № 23, ст.2878; № 30, ст.4036; № 48, ст.6165) и [подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации](http://1obraz.ru/#/document/99/499024581/XA00M6Q2MH/), утвержденного [постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 года № 466](http://1obraz.ru/#/document/99/499024581/) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст.2923; № 33, ст.4386; № 37, ст.4702),

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Овчинская основная общеобразовательная школа Суражского района Брянской области;

Самообследование МБОУ Овчинская ООШ проведено на основании приказа по школе «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

**Целью проведения** самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Овчинская ООШ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача самообследования** - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ Овчинская ООШ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**1.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобразовательнойорганизации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Овчинская основная общеобразовательная школа |
| Руководитель | Исаченко Леонид Семенович  Контактный телефон: 8 (48330) 2-51-24 |
| Адресорганизации | 243521, Брянская область, Суражский район, с. Овчинец, ул. Зеленая, д. 40 |
| Телефон, факс | 8(48330) 2-51-24 |
| Адресэлектроннойпочты | ovchinsch@bk.ru |
| Учредитель | Администрация Суражского района Брянской области |
| Лицензия | Вид деятельности: *общее образование*   * Дошкольное общее образование * Начальное общее образование * Основное общее образование   *дополнительное образование*   * Дополнительное образование детей и взрослых   Номер лицензии: 4832  Дата выдачи: 15 мая 2018  Срок действия: бессрочно |
| Свидетельство о государственнойаккредитации | Серия 32 А05 № 0000405  Выдано 29 ноября 2016 г.  Срок действия: до 13 июня 2025г. |

МБОУОвчинская ООШ  (далее — Школа) расположена в селе ОвчинецСуражского района Брянской области.Все семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки.Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего образования,начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**2.Аналитическая часть**

**2.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе четырех учебных планов:

* для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
* для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
* для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;

для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования.

**2.2. Переход на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОСНОО и ФГОС ООО;

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучениюпо новым ФГОС НОО;

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО; Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета;

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.

2.3. **Реализация ООП НОО,   
ООО по ФГОС второго и третьего поколений**

Критерии оценки образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерииоценки** | **Единицаизмерени** |
| **1. Образовательнаядеятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | 43 чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| – начального общего образования (1-е классы) | 2 чел. |
| – начального общего образования (2–4-е классы) | 14 чел. |
| – основного общего образования (5 класс) | 6 чел. |
| – основного общего образования (6–9-е классы) | 21 чел. |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется |
| Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.10 | Наличиепланавнеурочнойдеятельности | Имеется |
| 2.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.13 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.14 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 2.15 | Соответствие программы формирования УУД для 1- класса требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы формирования УУД для 5 класса требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.16 | НаличиеРабочейпрограммывоспитания | Имеется |
| 2.17 | Соответствие Рабочей программы воспитания в 1 классе требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 5 классе требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |

В 2022 году в школе сформировано 9 классов. На конец 2022 года в школе обучалось **43 обучающихся**: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 5 классов. Обучение проводится в одну смену. С 1 по 9 классы 5-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-8 классы – 35 учебных недель, 9 класс – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПинаа. Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки. Продолжительность каникул: количество дней - 30, для обучающихся 1-го класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

**2.4.О включении в образовательный процесс детей-беженцев**

В  октябре 2022 года в школу зачислен 1 обучающийся, прибывший из ДНР на уровень ООО – в 9-й класс);

В школе проведена работа по адаптации ребенка-беженца в новых условиях:

* организованы консультации для родителей прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
* классный руководитель проинформировал вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучил образовательные потребности и интересы прибывшего ученика, включил в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки данного обучающегося в 9 классе организована работа по сплочению классного коллектива, проведены тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также проведены индивидуальные консультации для данного ученика, чтобы помочь справиться со стрессом, научить способам саморегуляции.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**С 01.09.2022 ввели должность советника директора** по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями ( вожатая школы) ,общий стаж её педагогической работы 8 лет.

**2.5.Советник по воспитанию:**

* участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
* организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
* обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
* анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
* участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
* организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
* участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**2.6. Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;  
3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;  
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;  
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Быстрее, выше, сильнее»;  
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;  
8) организует профориентационную работу со школьниками;  
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;  
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации Программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетированияобучающихся и их родителей.

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* встречи с участием сотрудников прокуратуры и МВД.

**2.7. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* Общеинтеллектуальное- «Подготовка к ГИА. Биология»
* Художественное- «Театральная деятельность»
* Духовно-нравственное- «Разговоры о важном»
* Спортивно-оздоровительное- «Легкая атлетика», «Подвижные игры», школьный спортивный клуб
* туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который ежегодно проводится в начале учебного года. По итогам опроса обучающихся и  родителей выявили, что особой популярностью у обучающихся пользуется спортивно-оздоровительное и художественное направление.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в октябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

**3. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**3.1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Общешкольный родительский комитет | Рассматриваетвопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет, в котором работают четыре методических объединения:

* МО классных руководителей
* МО учителей начальных классов
* МО учителей гуманитарных и общественных дисциплин;
* МО учителей естественно-научных и математических дисциплин;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### 3.2.Об использовании ЭОР и ЦОР

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отмечают, что в результате этого они больше времени уделяют непосредственно учебному процессу и не отвлекаются на оформление документов.

МБОУ Овчинская ООШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

**По итогам контроля установлено:**

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**4.1Статистика показателей за 2019–2022 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Параметры***  ***статистики*** | ***2019–2020 учебный год*** | ***2020–2021 учебный год*** | ***2021–2022 учебный год*** | ***На конец 2022 года*** |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 50 | 47 | 41 | 43 |
| – начальная школа | 26 | 27 | 21 | 16 |
| – основная школа | 24 | 20 | 20 | 27 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – |
| – основная школа | – | – |  |  |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | – | – | – | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется,однако при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

**4.2. Сохранность качества знаний по классам за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020уч.г | 2020-2021уч.г. | 2021-2022уч.г. |
| 2 класс-100 | 2 класс-**71.4** | 2 класс-55 |
| 3 класс-37.5 | 3 класс-**71.4** | 3 класс-71 |
| 4 класс-50 | 4 класс-**50** | 4 класс-86 |
| 5 класс-57 | 5класс-24 | 5класс-50 |
| 6класс-0 | 6 класс-50 | 6класс-50 |
| 7класс-50 | 7 класс-0 | 7класс40 |
| 8 класс-40 | 8 класс-50 | 8 класс-33 |
| 9 класс-57 | 9 класс-40 | 9 класс-50 |
| **Итого:** | | |
| **48,9** | **45** | **54** |

*За три последних года учащиеся не имели академическую задолженность.*

**Проблемы:** Следует отметить, что стабильно слабыми являются знания обучающихся 7-го и 9-го класса.

Основной причиной низкого качества знаний в этих классах является подбор учащихся с низким уровнем интеллектуального развития, а также семей, в которых образование детей не является приоритетом в жизни.

Наряду с этим наблюдается рост качества знаний обучающихся 2 классе(100 %),4 и 5 классов ( по 654%)  
*Управленческие решения:*

Обеспечение формирования у обучающихся умений организации учебной деятельности, оценивания результатов своей деятельности, повышение мотивации учащихся на получение знаний , взаимодействие с семьями обучающихся, усиление контроля.

**4.3 Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за 3 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (учебныйгод) | 2019-2020уч.г |  | 2020-2021уч.г. | 2021-2022уч.г. |
| Успеваемость % | 100% |  | 100% | 100% |
| Качествознаний % | 48.9 |  | 45 | 54% |

**СВЕДЕНИЯ**

**об успеваемости за 2020 – 2021 уч. год по МБОУ Овчинская ООШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  уч-ся на начало уч.года | При-  было | Вы-  было | Кол-во  уч-ся на конец  уч.года | Подле  жит  аттеста-  ции | Из  нихаттестовано | Успевает | На «5» | На «4»  и «5» | Неуспевает | % качества | %  успе  вае  мости |
| **48** | **-** | **1** | **47** | **40** | **40** | **40** | **3** | **15** | **0** | **45** | **100** |

**Сведения о качестве**

**образования за 2020-2021 уч. года по МБОУ Овчинская ООШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Классы | | | | | | | | | | Итогопо  школе |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Успеваемостьпоклассам | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |  |  | **100** |
| Качество обучения ( %  успеваемости на «4» и 5») | **71,4** | **71,4** | **50** | **25** | **50** | **0** | **50** | **40** |  |  | **45** |

**Сведения**

**о качестве образования по предметам (% успеваемости на «хорошо» и «отлично»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметы | Классы | | | | | | | | | | Итого по  школе |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Русскийязык | 71,4 | 71,4 | 50 | 25 | 66,7 | 0 | 50 | 40 |  |  | 46,8 |
| 2 | Литература | 100 | 100 | 66,7 | 50 | 100 | 100 | 50 | 80 |  |  | 80,8 |
| 3 | Роднойязык (рус) | 100 | 85,7 | 50 | 25 | 100 | 100 | 50 | 80 |  |  | 73,8 |
| 4 | Роднаялитература (рус) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 80 |  |  | 91,2 |
| 5 | Ин. язык(анг.) |  | 100 | 66,7 | 50 | 66,7 |  |  |  |  |  | 70,9 |
| 6 | Ин. язык(нем.) | 71,4 |  |  |  |  | 100 | 50 | 80 |  |  | 75,4 |
| 7 | Второйин. язык |  |  |  | 50 |  |  | 50 | 80 |  |  | 60 |
| 8 | Математика | 85,7 | 71,4 | 66,7 | 50 | 66,7 |  |  |  |  |  | 68,1 |
| 9 | Алгебра |  |  |  |  |  | 66,7 | 50 | 40 |  |  | 52,2 |
| 10 | Геометрия |  |  |  |  |  | 66,7 | 50 | 40 |  |  | 52,2 |
| 11 | Информатика |  |  |  |  |  | 100 | 50 | 60 |  |  | 70 |
| 12 | История |  |  |  | 75 | 100 | 33,3 | 50 | 100 |  |  | 71,7 |
| 13 | Обществознание |  |  |  |  | 83,3 | 66,7 | 50 | 60 |  |  | 65 |
| 14 | Окружающиймир | 100 | 100 | 66,7 |  |  |  |  |  |  |  | 88,9 |
| 15 | География |  |  |  | 75 | 66,7 | 100 | 50 | 60 |  |  | 70,3 |
| 16 | Биология |  |  |  | 50 | 50 | 0 | 50 | 60 |  |  | 42 |
| 17 | ОРКСЭ. ОДНКНР |  |  | 100 | 75 |  |  |  |  |  |  | 87,5 |
| 18 | Физика |  |  |  |  |  | 100 | 50 | 60 |  |  | 70 |
| 19 | Химия |  |  |  |  |  |  | 50 | 60 |  |  | 55 |
| 20 | Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  | 100 |
| 21 | ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  | 100 |
| 22 | Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  | 100 |
| 23 | Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  | 100 |
| 24 | ОБЖ |  |  |  | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  | 90 |
| 25 | Исследовательская  деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СВЕДЕНИЯ**

**об успеваемости за 2021- 2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  уч-ся на начало года | При  было | Вы  было | Кол-во  уч-ся на конец 2 полугодия | Подлежит  аттеста-  ции | Из  нихаттестовано | Успевает | На «5» | На «4»  и «5» | Неуспевает | % качества | %  успе  вае  мости |
| 42 | **0** | **1** | **41** | **41** | **41** | **0** | **4** | **18** | **0** | **54** | **100** |

**Сведения о качестве образования за 2021 -2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Классы | | | | | | | | | | Итогопо  школе |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Успеваемостьпоклассам | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |  |  | **100** |
| Качество обучения  (%успеваемости на «4» и 5») | **55** | **71** | **86** | **50** | **50** | **40** | **33** | **50** |  |  | **54** |

**Сведения о качестве образования**

**по предметам (% успеваемости на «хорошо» и «отлично») за 2021 -2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметы | Классы | | | | | | | | | | Итогопо  школе |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | ***Русскийязык*** | 57 | 86 | 86 | 50 | 50 | 60 | 67 | 50 |  |  | **63** |
| 2 | ***Литература*** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 50 |  |  | **91** |
| 3 | ***Роднойязык*** | 100 | 100 | 100 | 67 | 50 | 60 | 67 | 50 |  |  | **74** |
| 4 | ***Роднаялитература*** | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 50 |  |  | **94** |
| 5 | ***Иностранныйязык*** | 71 | 86 | 100 | 83 | 50 | 60 | 100 | 50 |  |  | **75** |
| 6 | ***Второйиностранныйязык*** |  |  |  |  |  |  | 100 | 50 |  |  | **75** |
| 7 | ***Математика*** | 86 | 71 | 100 | 67 | 50 |  |  |  |  |  | **75** |
| 8 | ***Алгебра*** |  |  |  |  |  | 40 | 67 | 50 |  |  | **52** |
| 9 | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  | 60 | 67 | 50 |  |  | **59** |
| 10 | ***Информатика*** |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 50 |  |  | **83** |
| 11 | ***История*** |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 |  |  | **90** |
| 12 | ***Обществознание*** |  |  |  | 67 | 50 | 60 | 33 | 50 |  |  | **52** |
| 13 | ***География*** |  |  |  | 83 | 50 | 60 | 67 | 50 |  |  | **62** |
| 14 | ***Окружающиймир*** | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  | **100** |
| 15 | ***ОРКСЭ/ОДНКНР*** |  |  | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  | **100** |
| 16 | ***Физика*** |  |  |  |  |  | 60 | 100 | 50 |  |  | **70** |
| 17 | ***Химия*** |  |  |  |  |  |  | 33 | 50 |  |  | **42** |
| 18 | ***Биология*** |  |  |  | 50 | 50 | 60 | 67 | 50 |  |  | **55** |
| 19 | ***Музыка*** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  | **100** |
| 20 | ***ИЗО*** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  | **100** |
| 21 | ***Технология*** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  | **100** |
| 22 | ***Физкультура*** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  | **100** |
| 23 | ***ОБЖ*** |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  | **100** |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что качество знаний выросло на 9 проентов.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4классе, а в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 8 по иностранному языку.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

**4.5Сравнительные результаты сдачи ОГЭ**

**выпускниками школы за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Качество знаний по школе, %*** | | |
|  | ***2019–2020 учебный год*** | ***2020-2021 учебный год*** | ***2021–2022 учебный год*** |
| Русский язык | В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех обучающихся 9 классов на основании постановления Правительства от 10.06.2020 г. № 842 | 100% | 50% |
| Математика | 40% | 50% |
| Биология | - | 50% |
| География | 80( Проводилась к/р в форме ОГЭ.Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 г). | 100 |

**Результаты устного итогового собеседования по русскому в 2021-2022 г.**

**В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА**

**было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду**

**февраля в МБОУ Овчинская ООШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли**

**участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».**

**В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому**

**языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и**

**русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.**

Анализ результатов ГИА-22 показывает хороший уровень подготовки обучающихся.

**5.Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**5.1. О государственных символах**

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы **начали изучать государственные символы РФ.** Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», обучающиеся 5 класса- в рамках предмета «История», 6–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–9-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

**В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 “Об использовании государственных символов Российской Федерации”**

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**5.2.Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2019-2020 | 3 | 0 | 3 |
| 2020-21 | 5 | 2 | 3 |
| 2021-2022 | 2 | 2 | 2 |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

**Сведения о трудоустройстве выпускников за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 2 ученика. Оба обучающихся продолжили обучение в учреждениях СПО.

Поступили в ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.с.Пушкина»- 1 ученик

В ГБПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум»-1 ученик

**5.3. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работает 12 педагогов, из них  —4 внешних совместителя. Из них 4 человек имеют среднее специальное образование (33%).Имеют высшее педагогическое образование 8 человек ( 67%).Не имеют профессионального образования- 0 человек.

Имеет высшую квалификационную категорию- 1 человек.

Первую квалификационную категорию-11 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**6. Оценка качества**

**учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* общий объем библиотечного фонда — 2473 экземпляра;
* Обеспеченность учебниками— 100 процентов;
* обращаемость — 3578 единиц в год;
* объем учебного фонда — 1021 единица;
* фонд дополнительной литературы-1452 единицы

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**7.Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

**Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Помещения | Площадь | Освещенность | Воздушно-тепловой режим | Оснащенность | Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий |
| Кабинет истории, географии | 29,2 м2 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | Карты | соответствует СанПиН |
| Кабинет технологии (обслуживающий труд), физики и математики | 38,4 м2 | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | Швейные машины, оборудование к лабораторным занятиям по физике | соответствует  СанПиН |
| Спортивный зал | м2 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | Спортивное оборудование | соответствует СанПиН |
| Кабинет русского языка и литературы | 37,8 м2 | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением | соответствует  СанПиН |
| Кабинет химии и биологии | 25,7м2 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | Карты, наглядные пособия | соответствует СанПиН |
| Кабинет иностранного языка | 35,1 м2 | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением | соответствует  СанПиН |
| Кабинет ОБЖ и информатики | 32,4 м2 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | Принтер, проектор, ПК (6) | соответствует СанПиН |
| Кабинет начальных классов | 33,1 м2  38,4 м2  31,5 м2 | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | ПК | соответствует  СанПиН |
| Библиотека | 24,9 м2 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН |  | соответствует СанПиН |
| Столовая (+пищеблок) | 87,3 м2 | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | Кухонное оборудование | соответствует  СанПиН |

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, стул библиотекаря;

- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

- стол для выдачи учебных изданий;

- шкаф для читательских формуляров;

- картотеку;

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**(наличие необходимого уч. оборудования, приборов, инструментов и т.д.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные помещения, используемые в образовательном процессе | Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ) |
| Кабинет русского языка и литературы | 70 |
| Кабинет химии, биологии | 70 |
| Кабинет начальных классов | 90 |
| Кабинет начальных классов | 90 |
| Кабинет начальных классов | 70 |
| Кабинет иностранного языка | 70 |
| Кабинет истории и географии | 60 |
| Кабинет технологии (обслуживающий труд), физики и математики | 60 |
| Спортивный зал | 70 |
| Кабинет ОБЖ и информатики | 90 |

Школа - участник федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» .

Количество информационно-технических средств, поставленных в рамках проекта (ноутбуки, МФУ и проч.):

1.Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением (2 шт.).

2. Ноутбук мобильного класса – 30 шт.

3. Ноутбук педагогического персонала – 2 шт.

4. Ноутбук управленческого персонала – 6 шт.

5. МФУ – 1 шт.

Использование оборудования в рамках внедрения целевой модели цифровой образовательной среды позволяет педагогам школы и обучающимся более эффективно организовать учебно-воспитательный процесс.

Современное оборудование предоставило доступ к различным образовательным сервисам, что привело к наибольшему эффекту использования информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании.

Учителя, работая на современном компьютерном оборудовании, пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с учениками, проводят контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ. Ноутбуки ученика и интерактивные панели используются на уроках и во время занятий внеурочной деятельности.

Скоростной интернет дает возможность оперативного поиска и передачи информации, ведётся устойчивая работа в Интернете. Скоростной интернет используется для организации учебного процесса путём демонстрации видеофильмов на уроках истории, биологии, литературы, онлайн-трансляций мероприятий, просмотра и выполнения практических и лабораторных работ по физике,биологии, химии, технологии, прослушивания музыкальных фрагментов на уроках музыки и внеклассных мероприятиях

**Вывод: в школе созданы все условия для реализации основной образовательной программы , комфортности образовательного учреждения**.

**9 . Оценка функционирования**

**внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система

диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур

и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования

в МБОУ Овчинсмкая ООШ.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования .По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 90 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные

результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9 класса, результаты

ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные

результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей

качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году

была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику

удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении c периодом в 2022

году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;

- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;

- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

**10.Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 43 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 16 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 27 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22 (54%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 30 (70%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| - регионального уровня | 1 (2.3%) |
| — федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | 8 |
| — высшим педагогическим образованием | 8 |
| — средним профессиональным образованием | 4 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 1 ( 8%) |
| — первой | 12 (23%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 1 ( 8%) |
| — больше 30 лет | 10 (83%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 2 ( 8%) |
| — от 55 лет | 5 ( 41 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 ( 100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 ( 100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0, 8 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 24 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 43 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,5 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.