

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Овчинская основная общеобразовательная школа
Суражского района Брянской области

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №4 от 21.03.2025



Утверждаю
Директор МБОУ Овчинская ООШ
Исаченко Л.С.
Приказ №83 от 24.03.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ОВЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СУРАЖСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2024 ГОД

Самообследование МБОУ Овчинская ООШ проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции приказа Минобрнауки от 14.12.2017 г №1218).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно по итогам учебного года администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

МБОУ Овчинская ООШ является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование общеобразовательного учреждения	Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Овчинская основная общеобразовательная школа Суражского района Брянской области Сокращенное: МБОУ Овчинская ООШ
Местонахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	243520, Брянская область, Суражский район, с. Овчинец, ул. Зеленая, д.40
б) фактический адрес	243520, Брянская область, Суражский район, с. Овчинец, ул. Зеленая, д. 40 243520, Брянская область, Суражский район, с. Овчинец, ул. Молодежная, д. 1а
Контакты:	
телефон	8(48330)2-51-24
факс	нет
e-mail (адрес электронной почты)	ovchinsch@bk.ru
адрес сайта в Интернете	http://srz-ovh.sch.b-edu.ru
Учредительные документы ОУ	
-Устав	Устав Утвержден постановлением №1169 администрации Суражского района от 14 декабря 2015г.
-Учредительный договор	Наименование документа: <u>договор</u>
(решение собственника о создании ОУ) (для негосударственных ОУ) -Договор с Учредителем	
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если	Администрация Суражского района Брянской области

несколько, указать всех)	
Адрес учредителя	243500, Брянская область, г. Сураж, ул. Ленина, д.40
Тел./факс учредителя	8(48330)2-14-34
Лицензия на образовательную деятельность	Вид деятельности: <u>общее образование</u> - Дошкольное общее образование - Начальное общее образование - Основное общее образование <u>Дополнительное образование</u> - Дополнительное образование детей и взрослых Номер лицензии: 4832 Дата выдачи: 15 мая 2018 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 32 А05№ 0000405 Выдано 29 ноября 2016г. Срок действия: до 13 июня 2025 г.
Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	Общеобразовательное учреждение Основная общеобразовательная школа
Программа развития ОУ	Приказ №48-К от 31.08.2024 г. Протокол педсовета №1 от 28.08.2024 г.
Директор школы	Исаченко Леонид Семенович Контактный телефон: 8(48330) 2-51-24
Заместитель директора школы	Зайцева Марина Петровна

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дошкольного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП ОО непосредственно использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») – для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ОО ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд(технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс ОО.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

С сентября 2024 года на базе школы функционирует центр естественно- научной и технологической направленности «Точка Роста» (Далее – Центр), открытый в рамках национального проекта «Образование». В рамках проекта Центр оснащен следующим оборудованием:

Цифровая лаборатория по физике -2, Цифровая лаборатория по химии — 2 Цифровая лаборатория по биологии—2

Расширенный робототехнический набор КЛИК (образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков)-1

Учебный набор программируемых робототехнических платформ (образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике). Экспертный набор (ARP-DEK-STR-02)-1

Робот-манипулятор учебный (Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками) DOBOT MAGICIAN -2

Набор для конструирования промышленных робототехнических систем (Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов) «СТЕМ Мастерская». Экспертный набор-2

На базе Центра проводятся занятия урочной и внеурочной деятельности, занятия в объединениях дополнительного образования.

Общеобразовательные программы, реализуемые на базе Центра:

- Рабочая программа по биологии для обучающихся 5-9 классов;
- Рабочая программа предмета «Физика» для обучающихся 7-9 классов;
- Рабочая программа по химии для обучающихся 8-9 классов;

Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» - 28 учащихся.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые на базе Центра:

«В химии всё интересно» (9 класс)

«Экспериментарий по физике» (8 класс) с 01.09.2024 по 25.05.2025;
«Занимательная биология» (5-7класс) с 01.09. 2024 по 25.05.2025

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года ОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы ОО:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОО;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление—как на уровне ОО, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду ОО и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочей программы воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОО, например, привлекать родителей к внеурочным мероприятиям. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ОО включены в календарный план воспитательной работы ОО на 2025-2026 учебный год.

В 2024 году в ОО особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы ОО дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- профилактическая акция «Международный день защиты информации»;
- классные часы в 1-4 классах «Урок безопасного интернета»;
- общешкольные и классные родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете»;
- конкурс рисунков «Информационная безопасность: сегодня и завтра».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы ОО скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско- патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

ОО проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- профилактические беседы с участием инспектора ПДН о последствиях совершения несовершеннолетними преступлений против половой неприкосновенности, о вопросах взаимоотношения полов, в том числе с разъяснением правовых аспектов ранней половой жизни;
- оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»;
- «Разговоры о важном» на тему «Россия – здоровая держава»;
- Дни здоровья.

В 2024 году ОО продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в ОО строится по следующей схеме:

- 1–4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в ОО реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:

- Фоточеллендж «Загляни в семейный альбом»;
- Классный час «Здоровая семья – залог счастливого будущего»;
- Викторина «Семь плюс Я получается семья»;
- акция «Читающая семья»;

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утверждённый приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

Функционирует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советнику поручено организовывать:

- воспитательную работу в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.,
- взаимодействие с детскими молодёжными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных

- представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Должность советника по воспитанию позволяет систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление ОО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года в том числе: - начальная школа	50 26	42 16	42	43	41
	- основная школа	24	26	52	46	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа	-	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестат: - об основном общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется стабильность в количестве обучающихся образовательной организации.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Обучающихся с ОВЗ нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а количество	%	Количество	%

1	6										
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0
Итого	16	10	100	5	54	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а количество	%	Количество	%
5	6	6	100	3	50	2	33	0	0	0	0
6	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	12	44	2	7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

Результаты успешности сдачи ОГЭ в 2024 году

В 2024 году обучающиеся 9 класса проходили итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2024 году обучающиеся 9 класса в форме ОГЭ сдавали экзамены по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, биология, география.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Русский язык	6	0	2	3	1
Математика	6	0	0	4	2
География	6	0	0	4	2
Обществознание	3	0	0	0	3

Биология	3	0	0	2	1
----------	---	---	---	---	---

В 2024 году обучающиеся показали стабильные результаты ОГЭ по сравнению с предыдущими годами.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОО.

Образовательная деятельность в ОО осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявлено, что в ОО созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации

Образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678.

Принят локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- Порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием Информационных и телекоммуникационных технологий;
- Порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- Порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной Работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

IV Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	3	0	3
2023	7	2	5
2024	6	2	4

Сведения о трудоустройстве выпускников за 2023–2024 учебный год

Всего выпускников 9 класса	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации	Не трудоустроены	Другое
	в 10 класс	В учреждения СПО	В учреждения НПО			
6	2	4	0	0	0	0

Поступили:

МБОУ СОШ №1 г. Суража — 1

МБОУ СОШ №2 г. Сураж -1

ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина» — 1

ГБПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум» — 3

Коммерция—0

Бюджет—6

Вывод: в 2024 году большее число выпускников 9-го класса продолжили обучение в профессиональных ОО. Анализ трудоустройства и итоги поступления выпускников для получения профессии свидетельствуют о целенаправленной деятельности педагогического коллектива в этом направлении.

IV. Оценка функционирования ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Овчинская ООШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ОО ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Овчинская ООШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- здоровье учащихся;
- участие и результативность в школьных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся, анонимное анкетирование.

Объектами процедуры оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и их родителей(законных представителей) уроками и условиями в школе.

Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный

процесс:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании ОО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем школы. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг ОО, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 43 родителей (100 % от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года. В анкете были представлены следующие вопросы:

- качество образования для Вас это-;
- как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей ОО требованиям времени;
- удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в ОО;
- удовлетворены условиями и оснащённостью ОО;
- удовлетворены психологическим комфортом в ОО;
- удовлетворены деятельностью администрации.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворены качеством образовательного процесса–90 процентов.
2. Удовлетворены условиями и оснащённостью ОО–85 процента.
3. Удовлетворены психологическим комфортом в ОО–92процентов.
4. Удовлетворены деятельностью администрации–100 процентов.

V. Оценка кадрового состава

На период самообследования в образовательной организации работают 9 педагогов. Из них высшее педагогическое образование имеют 6 педагогов, среднее специальное образование – 3 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

Миссия образовательной организации как общеобразовательного учебного учреждения – это осуществление полноценной обучающей, воспитательной и развивающей деятельности, формирующей духовноразвитую, интеллектуальную, нравственно убеждённую личность с жизненными ценностями и нравственными ориентирами, с чувством социальной ответственности, выявление одаренных детей и подготовка творческих и квалифицированных кадров.

В современных условиях высокого уровня конкуренции практически во всех отраслях деятельности, свободных от монополизма, и бурного технического прогресса, влекущего за собой быстрое устаревание профессиональных навыков, способность организации постоянно совершенствовать технологии и качество производства является одним из наиважнейших, жизненно необходимых факторов успеха. Очевидно, что возможность такого совершенствования неразрывно связана с неуклонным повышением качества и профессионального уровня кадров организации, которые, как известно, в конечном итоге «решают все». Таким образом, регулярное повышение профессионального уровня личного

состава стало одной из самых актуальных задач.

Система внутришкольной подготовки и переподготовки кадров - специально организованная педагогическая система работа, которая обеспечивает:

- Устранение несоответствия между требованиями к специалисту и уровня его подготовки;
- Формирование новых компетенций в связи с необходимостью изменения профессиональных обязанностей в интересах школы и работника.

Обучение непосредственно в образовательном учреждении ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.

Достоинством внутришкольного обучения является наличие единого научно-методического пространства для учителей разных предметов, обеспечивающего решение приоритетных направлений модернизации системы образования на уровне отдельной школы. Внутришкольное обучение позволяет организовать непрерывную работу с профессиональными методическими объединениями школы, проведение школьных конкурсов педагогического мастерства, мастер-классов, конференций, сотрудничество учителей с вузами города.

Обязательным условием повышения квалификации учителя на рабочем месте является взаимодействие с коллегами, сотрудничество при выполнении совместных проектов. При этом изменяется не столько вид деятельности учителя, сколько способ ее организации.

Преимуществами внутришкольного обучения перед традиционными формами повышения квалификации являются такие, как:

- Возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
- Постоянный характер обучения, т.е. повышение квалификации на рабочем месте осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры учителя; – возможность осуществления не только предметной переподготовки учителей, но также и межпредметной и внепредметной;
- Возможность организации командной работы учителей ОО;
- Возможность распространения ценного опыта отдельных учителей ОО;
- Постоянное повышение квалификации всего коллектива школы, а не только отдельных педагогов;
- Оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным учителям по решению конкретной проблемы;
- Возможность в большей степени учитывать особенности, как самого учителя, так и школы, в которой он работает.

В образовательной организации используются различные модели внутришкольного обучения учителей:

1. Традиционная модель, которая включает теоретико-практические занятия; Практическую деятельность по применению освоенных способов решения проблем; консультации, а также рефлексивную деятельность учителя.
2. Комплексная, «командная» переподготовка учителей школы одновременно всех ступеней для нахождения путей решения конкретной проблемы, общей для всех учителей

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО, ООО в школе сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и

соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИСОУ Виртуальная Школа;
- фиксации в ИСОУ Виртуальная Школа результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО, ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- Сайт образовательного учреждения»;
- ИСОУ Виртуальная Школа;
- Электронная почта школы;
- Страница в социальных сетях.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- В учебной деятельности;
- Во внеурочной деятельности;
- В исследовательской и проектной деятельности;
- При измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школе имеются:

- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением (2 шт.).
- Ноутбук мобильного класса – 30 шт.
- Ноутбук педагогического персонала – 2 шт.
- Ноутбук управленческого персонала – 6 шт.
- МФУ – 1 шт.

Все ноутбуки имеют выход в сеть Интернет.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с «Ростелеком».

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

В учебно-образовательном процессе начальной школы реализуется образовательная система «Школа России», направленная на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули,

внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана.

Общий фонд библиотеки составляет 2473 экз., в т.ч. школьных учебников – 1021 экз.

Информационный ресурс:

- Учебный фонд – 1021 экз.

- Фонд дополнительной литературы – 1202 + 250 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 19 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) – 100%.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Санитарно-бытовые условия – раздевалка для учащихся. Имеется 4 туалета; приспособленный спортзал. Для подвижных игр имеется спортивная площадка.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 №64 – ФЗ «О пожарной безопасности». Установлена система пожарной сигнализации.

Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г. и №29 от 13.01.2003 г., ТК РФ.

В школе ведется работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части ОВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;
- телефоном.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – текущий, капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Соответствие требованиям к зданию ОУ – располагается в двух зданиях, архитектура здания – не типовый проект.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	11	м ²
В том числе		
Кабинет истории, географии	1	29,2 м ²
Кабинет труда (технологии) физики и математики	1	38,4 м ²

Спортивный зал	1	м ²
Кабинет русского языка и литературы	1	37,8 м ²
Кабинет химии и биологии	1	25,7 м ²
Кабинет иностранного языка	1	35,1 м ²
Кабинет ОБЗР и информатики	1	32,4 м ²
Кабинет начальных классов	3	33,1 м ² 38,4 м ² 31,5 м ²
Библиотека	1	24,9 м ²

Для преподавания учебного предмета Труд (технология) в школе оборудована мастерская, которая в соответствии с разделами учебной программы оснащена всем необходимым оборудованием. В кабинеты проведена вода, канализация. В достаточной мере имеются дидактические материалы, модели, демонстрационные таблицы.

Кабинеты физики и химии оснащены лабораторным и демонстрационным оборудованием на 60%.

Имеется библиотека. Компьютерной техники в библиотеке нет.

Имеющееся количество учебников и художественной литературы достаточно для обеспечения образовательного процесса.

Для занятий спортом имеется спортивный зал, оснащенный спортивными снарядами для занятий гимнастикой, легкой атлетикой, лыжной подготовкой, спортивными играми (волейбол, баскетбол, футбол, теннис), имеется спортивная площадка.

Столовая имеет 1 зал, рассчитан на 40 посадочных мест, оборудована помещением для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания.

Учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием; местом для выставок ученических работ.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила следующее оборудование: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением (2 шт.).

- Ноутбук для класса – 30 шт.
- Ноутбук для педагогов – 8 шт.
- МФУ – 1 шт.

В кабинетах имеются классные доски темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, оснащенные лотками для задержания меловой пыли, тряпками, держателями для чертежных принадлежностей.

Имеется возможность проветривания, имеется бытовой термометр. В классах установлены энергосберегающие лампы, классная доска оснащена софитами.

По мере поступления финансирования планируется укомплектовать все учебные классы необходимым оборудованием.

Это обеспечит возможность:

- Развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;
- Овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- Формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- Достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми

обучающимися.

Вывод: в школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности образовательного учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе Начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность(удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (58%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность(удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
–регионального уровня		0 (0%)
–федерального уровня		0 (0%)
–международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
–с высшим образованием		6
–высшим педагогическим образованием		6
–средним профессиональным образованием		0
–средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
–с высшей		1 (11%)
–с первой		8 (89%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
–до 5 лет		1 (5%)
–больше 30 лет		1 (5%)
Численность(удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
–до30 лет		0 (0%)
–от 55 лет		5 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышением квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
–медiateки		нет
–средств сканирования и распознавания текста		нет
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
–системы контроля распечатки материалов		нет
Численность(удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3,5

Выводы

1. Школа функционирует стабильно:

- предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.
- направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном

объеме, без отставаний.

3.Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4.Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5.Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года.

Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Дошкольное отделение МБОУ Овчинская ООШ расположено в сельской местности, в центре села, вдали от проезжей части центральной дороги. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 685 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 240 кв. м.

Цель деятельности ДО (дошкольного отделения)– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБОУ Овчинской ООШ (дошкольное отделение)

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:30 до 17:30.

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО). Для этого создали рабочую группу в составе старшего воспитателя и воспитателей групп.

Результаты:

- ✓ утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования дошкольного отделения (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- ✓ скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и провели обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- ✓ провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

ДО посещают 11 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДО сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа – 5 детей,
- старшая группа – 6 детей.

2.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	7	78%
Неполная с матерью	1	11%
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	1	11%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	11%
Два ребенка	2	22%
Три ребенка и более	6	67%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДО.

Дополнительное образование

С 2022 года в ДО работает кружок «Занимательная математика» по направлению познавательное развитие. В дополнительном образовании задействовано 67% воспитанников.

2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДО (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	1	9,09%	6	54,54%	4	36,36%	11	99,99%
Качество освоения образовательных областей	2	18,18%	6	54,54%	3	12,09%	11	84,81%

В марте 2024 года педагоги ДО проводили обследование воспитанников старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

2.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ДО укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работает 7 человек.

Педагогический коллектив ДО насчитывает 3 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

✓ воспитанник/педагоги – 9,09/1;

✓ воспитанники/все сотрудники – 2/1.

Имеют высшее педагогическое образование – 0 чел. (0 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 3 чел. (100%)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 0 чел. (0 %)

Не имеют профессионального образования - 0 чел. (0%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 0 чел. (0%)

Имеют первую квалификационную категорию – 2 чел. (67%)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 чел. (33%)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 0 чел. (0%)

Из них прошли переподготовку в области преподаваемых предметов – 0 чел. (0 %)

Из них прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам – 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 чел. (0%)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 0 чел. (0%)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 1 чел. (33 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 2 чел. (67%)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 0 чел. (0 %)
- свыше 30 лет - 3 чел. (100%)

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 1 чел. (33,33%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями дошкольного отделения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- ✚ сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✚ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных

условиях;

- ✚ повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ Овчинская ООШ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года дошкольное отделение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 3 педагогических работников дошкольного отделения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и ФОП ДО.

В 2024 году Дошкольное отделение пополнилось учебно-методическим комплектом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных

программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование –1 ноутбук, 1принтер;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

2.7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДО оборудованы помещения:

- групповые помещения –2;
- методический кабинет -1
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году ДО провел текущий ремонт 2 групп, коридоров. Провели переоформление по ПДД (Уголок безопасности).

В сентябре была проведена первичная оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой группе имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. В каждой группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС дошкольного отделения требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе и показали готовность к школьному обучению.

В ноябре 2024 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено принять участие в опросе оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» -неудовлетворительно).

В опросе приняло участие 9 семей, что составило 100% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности.

В 2024 - 2025 учебном году воспитатели принимали участие в районных конкурсах: конкурс чтецов «Звёздочки поэзии», в новогоднем конкурсе поделок «Фабрика Деда Мороза».

Районный конкурс чтецов «Звёздочки поэзии»

Килеп Тимофей- 2 место, руководитель Тимошенко Т.И.
 Районный конкурс «Собственное сочинение сказок»
 Мехедов Павел – 3 место, руководитель Куриленко Е.И.
 Районный конкурс поделок «Фабрика деда Мороза»
 Мехедов Павел -1 место, руководитель Тимошенко Т.И..
 Куриленко Стефания - 2 место, руководитель Куриленко Е.И.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	11
в режиме полного дня (9 часов)		11
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	10
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
9-часового пребывания		11(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3

с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		0
первой		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 20 лет		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 50 лет		23
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	3/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
учителя по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	120
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалифицированную подготовку и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.