

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Овчинская основная общеобразовательная школа

Суражского района Брянской области

Согласована

Председатель профсоюзной

организации

_____ Козлова В.И.

« 23 » июня 2025 года.

Утверждаю

Директор МБОУ

Овчинская ООШ

_____ Л.С. Исаченко

Приказ №97 от 23 июня 2025г.

Принята

на заседании педагогического совета

Протокол № 8 от 23 июня 2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Овчинская основная общеобразовательная школа

Суражского района Брянской области

на 2025-2030 годы

С.Овчинец 2025

Содержание программы развития

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка об организации
3. Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации
5. Проекты программы развития:
 - 1) «Качество и доступность образования в школе равных возможностей»
 - 2) «Школа здоровья»
 - 3) «Дополнительное образование»
 - 4) «Воспитание через взаимодействие»
 - 5) «Новое время – новые профессии»
 - 6) «Учитель будущего»
 - 7) «Школа без агрессии»
 - 8) «Новое мотивационное образовательное пространство»
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития
7. Риски, препятствующие достижению целевых показателей
8. Дорожная карта реализации программы развития.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Овчинская основная общеобразовательная школа Суражского района Брянской области.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 4.Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России». 5.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8.Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-

2021).

12.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

13.Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

14.Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

15.Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

16.Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

17.Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

18.Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

19.Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07

20.Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ- 1968/04.

21.Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ- 1983/04.

22.Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.

23.Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ- 2332/06.

24.Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877 «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций».

25.Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК- 31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

	26.Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста. 2. Создание системы сетевого взаимодействия с сузами, организациями сферы культуры и спорта, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.. 4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Обучение по ООП НОО и ООП ООО, разработанным по ФГОС-2021, с 01.09.2022.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

	2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Овчинская ООШ от 24.03.2025г. Руководитель рабочей группы – Исаченко Л.С., директор МБОУ Овчинская ООШ
Период реализации программы развития	С 01 сентября 2025 года по 31 августа 2030 – 5 лет.
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 -2026гг. II этап — 2026 -2027гг. III этап — 2027 -2028гг. IV этап — 2028 -2029гг. V этап — 2029-2030гг.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Овладение цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
Механизм реализации программы развития	Планирование и контроль (создание новых способов взаимодействия подразделений, определение функционала, разработка нового пакета документов).
Система организации контроля исполнения программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Овчинская ООШ.

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Овчинская основная общеобразовательная школа Суражского района Брянской области.

Сокращенное наименование: МБОУ Овчинская ООШ

Дата создания: 1895 год. Регистрационный номер записи в Реестре: 09-0041970

Учредитель - администрация Суражского района Брянской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01214-32/00234110, выдано 15.05.2018 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 556 32А05 №0000405 от 29.11.2016

Школа расположена по адресу: 243521, Брянская область, Суражский район, село Овчиноц, улица Зеленая, дом 40. Телефон: (48330) 9 — 51 — 24. E-mail: ovchinsch@bk.ru

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования на начало 2024-2025 учебного года

Уровень образования	Количество обучающихся: 41		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	13	0	0
Основное	28	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, педагогический совет;
- подразделения — библиотека, пищеблок, отдел, спортклуб, школьный театр
- иные объединения — методические объединения классных руководителей.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования;
- программы дополнительного образования.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Для проведения учебных занятий имеются следующие кабинеты:

Учебных кабинетов – 9

Гимнастический зал – 1

Столовая - 1

Медицинский пункт – сельский ФАП

Учительская – 1

Библиотека – 1

На территории школы имеется многофункциональная спортивная площадка.

В школе работает кабинета информатики – 5 рабочих мест

Количество компьютеров и ноутбуков по кабинетам – 30 ед., 2 проектора, 3 интерактивных доски, 5 МФУ и принтеров.

Все компьютеры имеют доступ в интернет.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Режим и график работы:

Понедельник - пятница: 8.30 - 18.00

Воскресенье: выходной

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: учебные пособия, компьютеры, проекторы, МФУ, ноутбуки.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: вызов работника для помощи входа в здание.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы представлена:

- электронной почтой;

- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- официальным школьным сайтом;
- доступом к ИСОУ "Виртуальная школа"

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник)
- Электронные портфолио обучающихся
- ФГИС "Моя школа"
- Цифровой образовательный контент
- Министерство Просвещения Российской Федерации
- Федеральный портал "Российской образование"
- Российская электронная школа
- Образовательная платформа "Сферум"
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Образовательная платформа Учи.ру

Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги	
	Учителя	Библиотекари

22	10	1
----	----	---

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ — 2 работника;
- Почетная грамота Губернатора Брянской области — 2 работника;
- Победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 2.

Доля работников с высшим образованием — 60%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 80%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 20%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Макросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.

2022-2023 учебный год

Всего семей – 30. Из них:

многодетных семей – 8

малообеспеченные семей – 25

опекаемых семей – 0

приемных семей – 0

семей с детьми – инвалидами – 0

2023-2024 учебный год

Всего семей – 29. Из них:

многодетных семей – 8
малообеспеченные семей – 26
опекаемых семей – 0
приемных семей – 0
семей с детьми – инвалидами – 0

2024-2025 учебный год

Всего семей – 29.

Из них:

многодетных семей – 8
малообеспеченные семей – 26
опекаемых семей – 0
приемных семей – 0
семей с детьми – инвалидами – 0

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. В районе находятся еще общеобразовательные организации, 2 ссуза.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ссузами наладили партнерские взаимоотношения.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Краткое описание достижений организации за последние 3 года.

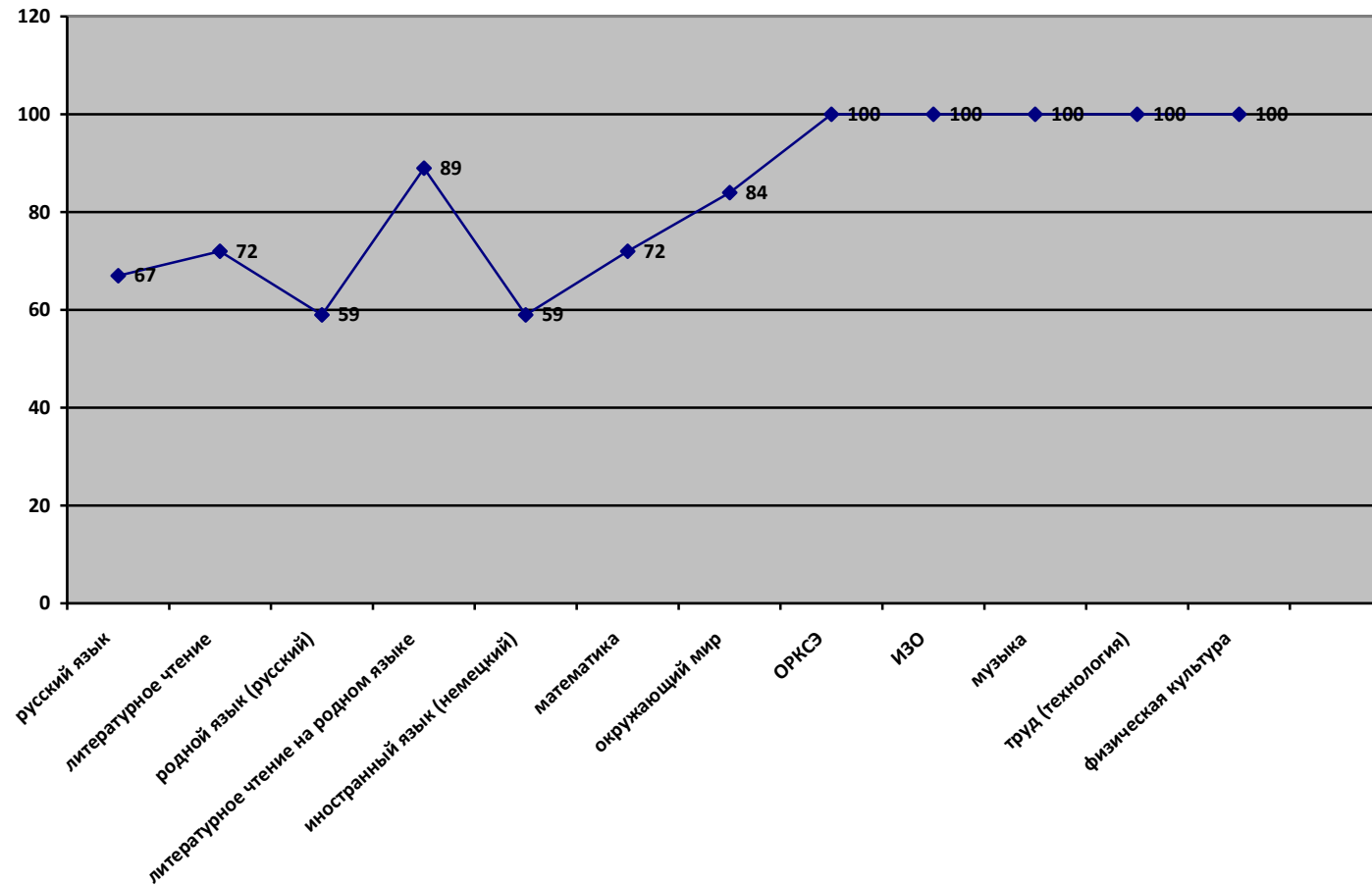
В школе были запущены ряд новых инициатив, включая «Цифровую образовательную среду», «Школьный спортивный клуб», «Точка Роста».

Обучающиеся являются участниками и призёрами муниципального этапа «Президентские соревнования» и «Президентские состязания»; участниками и призёрами IV Открытого регионального Чемпионата "Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (2022-2023, 2023-2024), Регионального этапа Чемпионата "Профессионалы» (2024-2025).

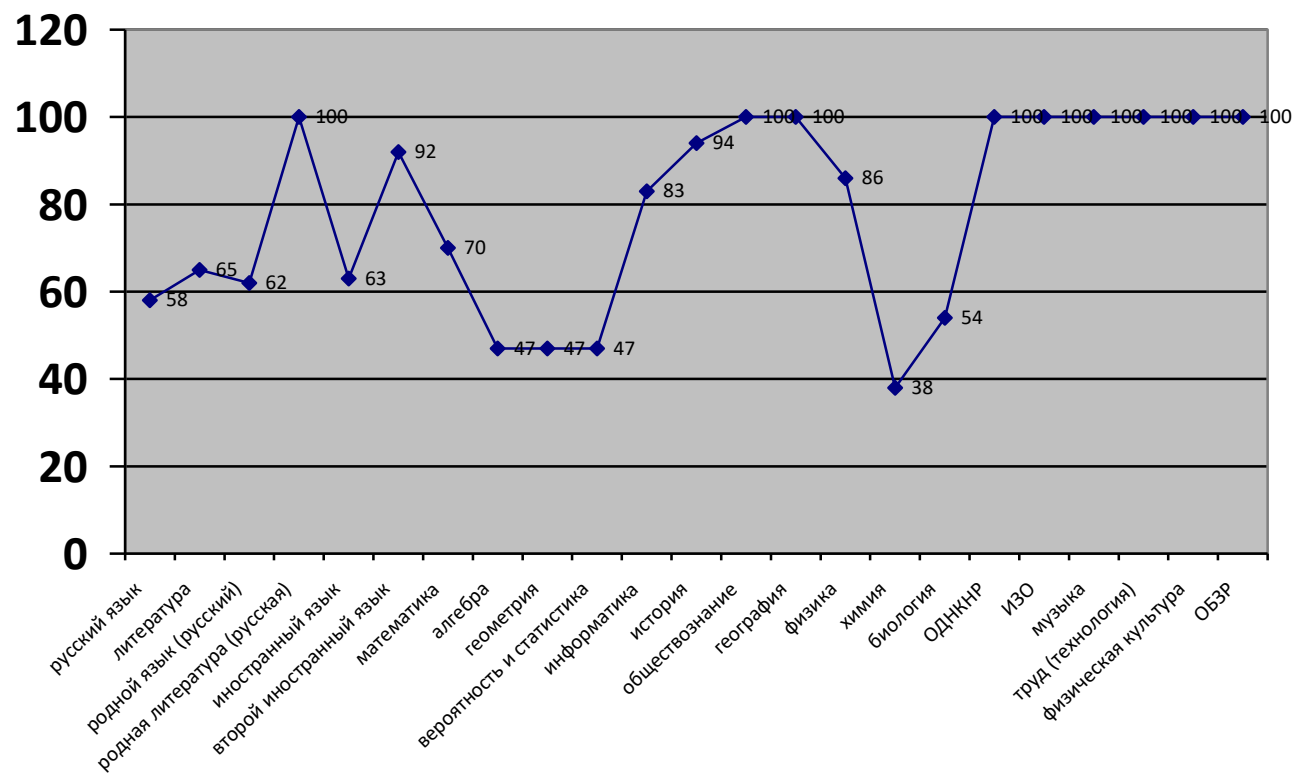
Итоговое качество знаний и успеваемости учащихся 2 – 4 и 5 – 9 классов

Учебный год	2-4 классы		5 – 9 классы	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2022-2023	100%	42%	100%	52%
2023-2024	100%	36%	100%	49%
2024-2025	100%	22%	100%	54%

Качество знаний по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году во 2-4 классах



Качество знаний по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году в 5-9 классах



Сведения о количестве участников и результатах на ОГЭ за последние 3 года

		Кол-во участников	Качество знаний	Средний балл
2022-2023	Русский язык	4	50	4
	Математика	4	50	4
	География	4	75	4
	Обществознание	3	33	3
	Физика	1	100	4
2023-2024	Русский язык	6	17	4
	Математика	6	33	4
	Биология	3	33	4
	География	6	33	4
	Обществознание	3	0	3
2024-2025	Русский язык	4	25	3
	Математика	4	25	3
	Биология	2	100	4
	География	4	100	4
	Обществознание	2	50	4

**Результативность участия в муниципальном туре
Всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Количество обучающихся		
	1 место	2 место	3 место
2022-2023	0	0	3
2023-2024	0	0	2
2024-2025	0	1	2

Другие олимпиады и конкурсы

Название конкурса	ФИ	Тип диплома	учитель
IV Открытый региональный Чемпионат "Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Евдокименко Елизавета	Призёр	Бурдаков Н.И.
IV Открытый региональный Чемпионат "Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Гончаров Максим	Призеры	Бурдаков Н.И.
Региональный этап Чемпионата	Суник Евгений	Призер	Бурдаков Н.И.

"Профессионалы"			

Общие выводы по результатам 2024-2025 учебного года.

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2024/25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Значительный разрыв между результатами качества обучения связан с малочисленностью классов и подбором обучающихся.
3. ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что более 80% обучающихся подтвердили свои отметки.
4. ОГЭ прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по математике и выбранным предметам.
5. . В 2024/25 учебном году успешно прошли аттестацию 3 человека на первую категорию.
6. В школе были запущены ряд новых инициатив, включая «Цифровую образовательную среду», «Школьный спортивный клуб», «Точку Роста».
7. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024/25 учебном году. На муниципальном уровне 3 учеников стали призерами.

Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики.

3. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

7.11.2024

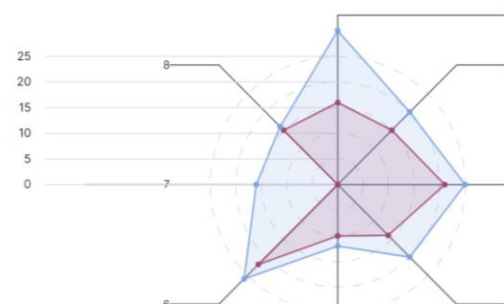
ниже базового

113 баллов

☒ Звездочка / График

Легенда

■ Ниже базово...
■ Высокий



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие своевременного	• Изучение нормативной базы

						обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	(федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования	• Усовершенствование системы контроля за

						ИУП.	использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного

						работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и
--	--	--	--	--	--	--	---

							материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального

							«ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирование		

	процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

							• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных	• Организация адресной организационно-

						компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	---

							учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с

							организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение

							разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/
--	--	--	--	--	--	--	---

							заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки

							обучающихся в муниципальном/региональном/закл ючительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	• Создание системы работы с одвренными

	ШКОЛЬНИКОВ				интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до
--	------------	--	--	--	--------------------------------------	---	---

							всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в
--	--	--	--	--	--	--	--

							олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/закл ючительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических

							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления,

							учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов
--	--	--	--	--	--	--	---

							взаимодействия с общеобразователь- ными организациями, организациями высшего и среднего профессиональног о образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразователь- ных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и
--	--	--	--	--	--	--	---

							досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в
--	--	--	--	--	--	--	---

							сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с

							ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной
--	--	--	--	--	--	--	--

							психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами

						логопедов, дефектологов).	(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное

							обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об

						организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования

						работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация
--	--	--	--	--	--	---	--

							методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпр
--	--	--	--	--	--	--	--

							едметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесберегаю		

	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	щая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса -

							инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения .	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения .	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

							использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированн

							ых специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

							окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной

							работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из

							числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

						спортом.	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного

							образования.
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка

							системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие	• Определение

						материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/сти

						работников.	мулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
28	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						конференциях.	• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной

							организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующим и результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в

						внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления

							кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и

							талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов

							диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение

							специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,

							фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,

							мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными

							кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия

							(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по	• Организация обучения педагогических работников по

						дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным

							общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательно	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						й организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании и школьных творческих объединений

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в
--	--	--	--	--	--	--	---

							творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников
--	--	--	--	--	--	--	--

							творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.

							• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих	• Разработка

						программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании и школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной

							направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в

							сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного

						объединений.	образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с

						потребностей обучающихся.	учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного

							развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.

						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях,

							выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных

							мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости

							школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с

							родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации,

							классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразователь ной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированны	• Организация работы по регламентированн

						м формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	ым формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и
--	--	--	--	--	--	---	---

							педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители)

						представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,
--	--	--	--	--	--	---	---

							социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в
--	--	--	--	--	--	--	---

							соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							рабочей программы воспитания.
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	- Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. - Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. - Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её

							в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	---

							представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	• Разработка положения о кадровом резерве

		школьного туризма				административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного
--	--	-------------------	--	--	--	---	---

							туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического

							оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности

							рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе,
--	--	--	--	--	--	--	--

							крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в

							рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.

						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечении материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному
--	--	--	--	--	--	--	---

							лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного
--	--	--	--	--	--	--	---

							подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей

							образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	• Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование

							ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	• Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив,

							пространства ученического самоуправления.
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной

						«Большая перемена».	работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

							материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с
--	--	--	--	--	--	--	--

							детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного

							модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных

							ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -

							образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-

							патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с

							детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение

							профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

							• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации
--	--	--	--	--	--	--	--

							профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих	• Организация прохождения профориентационных тестов,

						профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	"примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							• Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего

							профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

							Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием

							собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессий и служащих; посещение обучающихся и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального

							о обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профориентация»			
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)				кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации

							проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессиональног о выгорания, повышение мотивации педагогических работников к
--	--	--	--	--	--	--	--

							прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на
--	--	--	--	--	--	--	---

							дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

							персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к
--	--	--	--	--	--	--	---

							прохождению диагностики профессиональных компетенций.
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	воспитания (за три последних года)						
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-

							методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
83	Дополнительное профессиональное	обучение прошли двое или более	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение		

	образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»	квалификации		
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка

							локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,
--	--	--	--	--	--	--	---

							олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений
--	--	--	--	--	--	--	---

							(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног
--	--	--	--	--	--	--	--

							о мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному у конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение
--	--	--	--	--	--	--	--

							кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному у конкурсу.
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по

							принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,
--	--	--	--	--	--	--	--

							реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном

						достижению высокого результата.	движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других

						психологом).	общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						качестве совместителей специалистов из других общеобразователь- ных организаций к выполнению функций учителя- логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных
--	---	--	--	--	--	--	---

							технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации

						возраста, их родителям).	помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствовани

							я профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по

							специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся,
--	--	--	--	--	--	--	--

							состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

							• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению

							обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из

						педагога.	других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с
--	--	--	--	--	--	-----------	--

							ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

							участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде
--	--	--	--	--	--	--	---

							сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.

							• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-	• Обеспечение осуществления

						педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей

						образовательных отношений.	(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и
--	--	--	--	--	--	----------------------------	---

							развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических

							услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей

							работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарны	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов

						м, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и

							искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-
--	--	--	--	--	--	--	--

							социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана

							мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся,

							состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие	• Повышение

						профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация
--	--	--	--	--	--	---	---

							диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в
--	--	--	--	--	--	--	---

							социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения
--	--	--	--	--	--	--	---

							профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, бездзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка
--	--	--	--	--	--	--	---

							системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в

							качестве совместителей специалистов из других общеобразователь- ных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по	• Обеспечение формирования и развития психолого- педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение

						вопросам профилактики девиантного поведения.	системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию
--	--	--	--	--	--	---	---

							кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов
--	--	--	--	--	--	--	---

							отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

							• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов

							деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	мне функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного

						центра.	центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующей о функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием

							ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка

							/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение

							кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разнообразных акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и объединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разнообразных акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии,	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии,

						различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и	В график повышения квалификации

						направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и

							внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»;
--	--	--	--	--	--	--	---

							форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в

							группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НПА документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной	Изучение опыта успешно функционирующи

						мере возложенные на него функции.	х Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный	• Обеспечение

						уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	информированность и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

Выводы: анализ результатов самодиагностики позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития ОО имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

Проекты Программы развития

Программа развития МБОУ Овчинская ООШ на 2025-2030г.г. представляет собой совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОО, но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

Знание

Проект «Качество и доступность образования в школе равных возможностей»

Цель: Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе высокомотивированными учащимися, детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами.

Задачи:

- 1.Привлечение сетевой формы для реализации образовательной программы
2. Формирование практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
3. Обеспечить вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников
4. Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5. Обеспечить положительные результаты обучения у часто болеющих учащихся, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, детей-мигрантов.
6. Обеспечить психолого-педагогическую и техническую помощь длительно болеющим учащимся, обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, детям-мигрантам.
7. Создать условия для адаптации детей-мигрантов
8. Обеспечить информационную открытость образовательной организации.

	Задачи	Мероприятия	Сроки. Ответственный	Планируемый результат	Индикаторы
1.	Привлечение сетевой формы для реализации образовательной программы	Заключение договоров о сотрудничестве ГБПОУ "Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина" Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Суражский промышленно-аграрный техникум»	2025-2026 учебный год Исаченко Л.С.	Посещение учащимися занятий, мероприятий, экскурсий, в данных образовательных организациях	1. Наличие договоров 2. Наличие плана мероприятий взаимодействия с указанными организациями 3. Охват предусмотренными мероприятиями 20% учащихся основной .
2.	Формирование практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	Создание локального акта, определяющего условия и критерии учета результатов, полученных учащимися в процессе участия в профильных сменах и других мероприятиях сетевых организаций	2025-2026 учебный год Зайцева М.П.	Наличие системы учета результатов, полученных учащимися в процессе участия в профильных сменах и других мероприятиях сетевых организаций	Наличие локального акта
3.	Обеспечить вовлечение	Создание базы олимпиад различного уровня для	2025-2026	Наличие базы олимпиад	Участие в олимпиадах различного уровня 30%

	обучающихся в олимпиадное движение школьников	учащихся по всем предметам на текущий и следующий учебный год. Ознакомление родителей и учащихся с данной базой. Создание базы учащихся – участников олимпиад по всем предметам.	учебный год Руководители предметных МО	Наличие базы учащихся-участников олимпиад	учащихся гимназии.
4.	Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Определить состав учителей, которые будут готовить учащихся к участию в олимпиадах Составить расписание занятий по подготовке учащихся к участию в олимпиадах. Определить меры морального и материального поощрения учителей -ведущих занятия по подготовке к олимпиадам, -подготовивших призеров	2025-2026 учебный год Руководители предметных МО Исаченко Л.С.	Определен состав учителей-предметников для ведения занятий по подготовке учащихся к участию в олимпиадах Наличие расписания занятий Определены меры мотивации эффективной работы учителей	Стабильная и положительная динамика эффективности участия учащихся в олимпиадах различного уровня

		олимпиад, -подготовивших победителей олимпиад.			
5.	Обеспечить положительные результаты обучения у часто болеющих учащихся, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, детей-мигрантов.	Создать локальный акт «Особенности организации образования часто болеющих учащихся, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, детей-мигрантов».	2026-2027 учебный год Зайцева М.П..	Определены действия участников образовательного процесса, обеспечивающие эффективное обучение часто болеющих учащихся, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, детей-мигрантов.	Выполнение предметных программ в полном объеме, положительные результаты обучения данной категории учащихся.
6.	Создать условия для адаптации детей-мигрантов.	Составить программу помощи эффективной адаптации детей-мигрантов	2026-2027 учебный год Психолог гимназии	Наличие программы помощи эффективной адаптации детей-мигрантов	Учащиеся данной категории – успешные ученики.
7.	Обеспечить информационную открытость образовательной организации.	Ведение школьного сайта Ведение официальных страниц соцсетях (госпаблика)	2025-2027 г Бескова Е.П.	Функционирование сайта и госпаблика в соответствии с требованиями.	Наличие обратной связи участников образовательного процесса.

Здоровье

Проект «Школа здоровья»

Цель: Создание модели современной школы, обеспечивающей формирование гармоничной и всесторонне развитой личности при условии сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья

Задачи:

1. Привлечение сетевой формы для реализации программы воспитания.
2. Обеспечить достаточную мотивацию обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клубов.
3. Обеспечить участие учащихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4. Преодолеть кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5. Обеспечить своевременной, достаточной и актуальной информацией обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
7. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

	Задачи	Мероприятия	Сроки. Ответственный	Планируемый результат	Индикаторы
1.	Привлечение сетевой формы для реализации программы воспитания.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание	2026-2027 уч. год Бурдаков Н.И.	Наличие сетевых партнеров, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Наличие в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы». Наличие плана функционирования спортивных клубов.	Занятость 10% учащихся в спортивных клубах сетевых партнеров.

		воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.			
2.	Обеспечить достаточную мотивацию обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	2026-2027 уч. год Бурдаков Н.И.	Достаточный уровень мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Занятость 10% учащихся в спортивных клубах сетевых партнеров + 10% учащихся в спортивных секциях .
3.	Обеспечить участие учащихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2030 уч. год Бурдаков Н.И.	Наличие мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Наличие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	20% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
4.	Преодолеть кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	2025-2030 уч. год Бурдаков Н.И.	Участие специалистов из других организаций в подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	20% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне».			
5	Обеспечить своевременной, достаточной и актуальной информацией обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2025-2030 уч. год Бурдаков Н.И.	Осведомленность учащихся и их родителей о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», преимуществах обладателей удостоверений ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	20% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
6.	Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся.	Оказание психологической помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную	2025-2030 Психолог СОШ г. Суража.	Своевременная профилактика психологического и физиологического состояния учащихся.	Наличие системы профилактических мероприятий, направленных на поддержание психологического и физиологического состояния учащихся.
7.	Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.	Организация работы кружковой, внеклассной и внешкольной работы, направленной на формирование здорового образа жизни учащихся	Зайцева М.П.	Наличие работы кружковой, внеклассной и внешкольной работы, направленной на формирование здорового образа жизни учащихся.	Наличие работы кружковой, внеклассной и внешкольной работы, направленной на формирование здорового образа жизни учащихся

Творчество

Проект «Дополнительное образование»

Цель: обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием
2. Сформировать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Обеспечить достаточное необходимое материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
4. Преодолеть кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
5. Использовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
7. Обеспечить функционирование школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
8. Сформировать систему работы с детской инициативой.
9. Организовать эффективные формы взаимодействия образовательной организации и родителей

	Задачи	Мероприятия	Сроки. Ответственный	Планируемый результат	Индикаторы
1 .	Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Проинформировать обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Провести ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного	2025-2030 уч. год Зайцева М.П.	Возможность выбора учащимися и их родителями определенной направленности дополнительного образования	50% учащихся охвачены дополнительным образованием

		образования, работающих в образовательной организации. Обеспечить информирование родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.			
2	Сформировать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Собрать базу (мониторинг) интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	2025-2026 уч. год Чебатуро А.Н.	Наличие базы (мониторинга) интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	50% учащихся охвачены дополнительным образованием
3	Обеспечить достаточное необходимое материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Провести мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Обновить материально-техническое состояние образовательной среды, приспособить помещения, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для реализации дополнительного образования.	2025-2026 уч. год Исаченко Л.С.		
4	Преодолеть кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Проведение мер устранения кадрового дефицита: - за счет своевременного выявления кадровых потребностей;	2025-2030 уч. год	Наличие специалистов всех направленностей дополнительного образования	Наличие специалистов всех направленностей дополнительного образования

		- за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; -за счет привлечения молодых специалистов дополнительного образования, -за счет привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	Исаченко Л.С.		
5	Использовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Провести мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заклучить договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2025-2030 уч. год Зайцева М.П.	Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	50% учащихся охвачены дополнительным образованием
6	Обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	Выполнить анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной	2025-2030 уч. год Зайцева М.П.	Наличие программ дополнительного образования разных направленностей для различных категорий детей	50% учащихся охвачены дополнительным образованием

		организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновить методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.			
7.	Обеспечить функционирование школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Включить в раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" программы воспитания вариативного модуля "Школьный музей", запланировать соответствующие мероприятия. Заклучить договоры с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Создать материально-	2025-2030 уч. год Исаченко Л.С..	Функционирование школьного музея	Наличие школьного музея

		технические условия для реализации программы школьного музея. Организовать деятельность музея.			
8.	Сформировать систему работы с детской инициативой.	Разработать положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	2025-2026 уч. год Чебатуро А.Н.	Наличие положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	Наличие положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
9.	Организовать возможные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Провести: -групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, -педагогические лектории, -круглые столы по вопросам воспитания, -мастер-классы, -тематические собрания Открыть: -родительскую школу -родительский клуб, Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.	2025-2026 уч. год Чебатуро А.Н.	Родители получили возможность получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врачей, социальных работников.	Существуют формы эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей

Воспитание

Проект «Воспитание через взаимодействие»

Цель - оптимальное развитие единой социокультурной образовательной среды школы с учетом различных потребностей учащихся, формирование нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей.

Задачи:

1. Обеспечить открытость, системность в работе с родителями.
2. Организовать работу по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
3. Обеспечить развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
4. Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания
5. Разработать программу краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

	Задачи	Мероприятия	Сроки. Ответственный	Планируемый результат	Индикаторы
1 .	Обеспечить открытость, системность в работе с родителями.	Определить перечень совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Включить родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Определить способы вовлечения семей в образовательную деятельность Предусмотреть деятельность представителей родительского	2025-2026 уч. год Зайцева М.П.	Участие родителей в мероприятиях различной направленности	10% родителей (от общего числа учащихся) принимают активное участие в мероприятиях различной направленности.

		сообщества Внести изменения в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.			
2 .	Организовать работу по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Составить план реализации регламентированных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: -функционирование родительского комитета, -заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, -проведение родительских собраний. Разработать - тематические родительские собрания в классах, - общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	2025-2026 уч. год Зайцева .П.	Участие родителей в мероприятиях различной направленности	10% родителей (от общего числа учащихся) принимают активное участие в мероприятиях различной направленности.
3 .	Обеспечить развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Запланировать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: -групповые консультации	2025-2026 уч. год Зайцева М.П.	Участие родителей в мероприятиях различной направленности	10% родителей (от общего числа учащихся) принимают активное участие в

		родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, - педагогические лектории, - родительские школы и университеты,			мероприятиях различной направленности.
4	Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организовать: - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организовать: - тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	2025-2026 уч. год Зайцева М.П.	Участие родителей в мероприятиях различной направленности	10% родителей (от общего числа учащихся) принимают активное участие в мероприятиях различной направленности.

5 .	Разработать программу краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации. Определить меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организовать рабочую группу по модернизации программ краеведения и школьного туризма - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, -дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	2025-2026 уч. год Исаченко Л.С.	Наличие программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Наличие программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
--------	--	--	---	--	--

Профориентация

Проект «Новое время – новые профессии»

Цель: Обеспечить достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Создать систему информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
2. Организовать работу профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
3. Обеспечить достаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
4. Разработать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

	Задачи	Мероприятия	Сроки. Ответственный	Планируемый результат	Индикаторы
1.	Создать систему информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Провести мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Провести подготовительную предпрофильную и предпрофессиональную работу в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;	2025-2026 уч. Год. Зайцева М.П.	Наличие системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Наличие системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

		сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Создать систему информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.			
2.	Обеспечить достаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повысить уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	2025-2026 уч. год Зайцева М.П.	Функционирование системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Наличие системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
3.	Обеспечить наличие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).		Профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	Профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

		В рамках реализации программы по воспитанию организовать и провести встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; организовать посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.			
--	--	---	--	--	--

Учитель. Школьная команда

Проект «Учитель будущего»

Цель - обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста

Задачи:

1. Обеспечить достаточную долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты)
2. Обеспечить достаточную долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Обеспечить достаточную долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4. Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне

	Задачи	Мероприятия	Сроки. Ответственный	Планируемый результат	Индикаторы
1	Обеспечить достаточную долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты)	Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты: -обеспечить анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников, -провести разъяснительные мероприятия по формированию	2025-2026 уч.год Зайцева М.П.	Наличие ИОМ у учителей с выявленными профессиональными дефицитами	30% учителей с выявленными профессиональными дефицитами имеют ИОМ.

		у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей, -разработать ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогическим работникам для повышения эффективности их профессиональной деятельности, -разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.			
2	Обеспечить достаточную долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2026 уч.год Зайцева М.П.	Наличие педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 30%

		Обеспечить анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.			
3.	Обеспечить достаточную долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	2025-2026 уч.год Зайцева М.П.	Наличие педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечить 30%-ую долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

		педагогического образования. Информировать о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечить анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.			
4	Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработать для педагогов календарь активностей (очные и	2025-2026 уч.год Зайцева М.П.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Обеспечить участие 3-х педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

		дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Привлекать педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.			
--	--	--	--	--	--

Школьный климат

Проект «Школа без агрессии»

Цель: повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата

Задачи:

1. Внедрить эффективную систему психологопедагогического сопровождения в жизнь школы.
2. Обеспечить возможность раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
3. Профилактика и минимизация проявления насилия, агрессии, травли, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
4. Выстроить систему работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

	Задачи	Мероприятия	Сроки. Ответственный	Планируемый результат	Индикаторы
1.	Внедрить эффективную систему психологопедагогического сопровождения в жизнь школы	Организация просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечение психологической безопасности детства через внедрение программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		100% доступность, качество и полнота спектра профессионального психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательных отношений.	Разработан Порядок оказания психологической помощи в образовательной организации в рамках деятельности Психологической службы.
2.	Обеспечить возможность раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических	2025-2026 уч. год Чебатуро А.Н.	Своевременное выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по	Принятие максимального количества учащихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков

		средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Провести информационно-разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Провести информационно-разъяснительную работу среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внести показатель "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу		употреблению ПАВ.	употребления наркотических средств и психотропных веществ.
--	--	---	--	-------------------	--

		развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.			
3.	Профилактика и минимизация проявления насилия, агрессии, травли, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Создать системы: - взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде, - школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде, - профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, - комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей, - систему отслеживания инцидентов травли в школе. Разработать мероприятия, направленные на профилактику насилия, агрессии, травли, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в образовательной среде. Сформировать группу активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Выработать и обеспечить	2025-2026 уч. год Чебатуро А.Н. Зайцева М.П.	Наличие плана мероприятий и систем взаимодействия по профилактике проявления насилия, агрессии, травли, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Уменьшение проявления насилия, агрессии, травли, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.

	соблюдение школьных правил, направленных на профилактику травли. Вести диагностику вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Создать информационно-методическое обеспечение системы профилактики травли в образовательной среде. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной			
--	--	--	--	--

		помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.			
4.	Выстроить систему работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Провести практикумы для педагогических и иных работников школы по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	2024-2025 уч. год Зайцева М.П.	Наличие системы работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Наличие системы работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

Образовательная среда

Проект «Новое мотивационное образовательное пространство»

Цель: развитие единой социокультурной образовательной среды школы с учетом различных потребностей учащихся, формирование нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей.

Задачи:

1. Обеспечить использование возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
2. Оснастить образовательную организацию IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
3. Преодолеть недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией посредством обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
4. Реализовать модель «Школа полного дня»
5. Создать разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
6. Оформить помещение для организации двухразового горячего питания.

	Задачи	Мероприятия	Сроки. Ответственный	Планируемый результат	Индикаторы
1	Обеспечить использование возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. Провести мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. Разместить информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе на официальном сайте, а	2025-2026 уч. год Исаченко Л.С.	Использование возможностей платформы Сферум при организации образовательной деятельности.	Использование возможностей платформы Сферум при организации образовательной деятельности.

		также разместить рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.			
2	Оснастить образовательную организацию IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Разработать мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобрести современное IT-оборудование за счет средств образовательной организации на	2025-2026 уч.год Исаченко Л.С.	Наличие IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями	Наличие IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями

	внедрения ЦОС	учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Создать цифровую модель образовательной среды. Реализовать и внедрить целевую модель цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Изучить Методические рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.			
3	Создать разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или	Модернизировать школьное пространство, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства.	2025-2026 уч.год Исаченко Л.С.	Создано новое мотивационное пространство (разноакцентированные пространства)	Создано новое мотивационное пространство: -читальный зал -пространство для уединения -пространство для общения -пространство для подвижных игр -пространство для

	нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).				спокойной работы
4 .	Оформить помещение для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2025-2026 уч.год Исаченко Л.С.	Организовано 2-х разовое питание	Организовано 2-х разовое питание

Ожидаемые результаты реализации Программы

	Ожидаемые результаты
Знание	1. Наличие сетевой формы, как одно из условий для реализации образовательной программы 2. Наличие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. 3. Вовлечение 60% обучающихся в олимпиадное движение школьников 4. Организована подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Положительные результаты обучения у часто болеющих учащихся, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, детей-мигрантов. 6. Организована психолого-педагогическая и техническая помощь длительно болеющим учащимся, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, детям-мигрантам. 7. Созданы условия для адаптации детей-мигрантов 8. Информационная открытость образовательной организации.
Здоровье	1. Наличие сетевой формы, как одно из условий, обеспечивающее реализацию программы воспитания. 2. 20% обучающихся посещают школьные спортивные клубы. 3. 70% учащихся принимают участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Отсутствие кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Налажена система своевременного информирования обучающихся и их родителей.
Творчество	1. 40% учащихся охвачены дополнительным образованием. 2. Сформирована система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 3. Приобретено необходимое материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования. 4. За счет сетевых форм взаимодействия решен вопрос кадрового дефицита специалистов и качественного выполнения программ по дополнительному образованию детей. 5. дети разных категорий в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями имеют равный доступ к дополнительным образовательным программам и ресурсам. 6. Открыт школьный музей. 7. Сформирована система работы с детской инициативой. 9. Подобраны эффективные формы взаимодействия образовательной организации и родителей
Профориентация	1. Создана система информационного, научно-методического сопровождения по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

	3. Члены управленческой команды прошли курсы, обеспечившие достаточный уровень профессиональных компетенций в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 4. Разработаны программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	1. По результатам диагностики профессиональных дефицитов ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) разработаны для всех учителей, имеющих 50% и более дефицитов от общего числа объектов диагностики. 2. 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3. 60% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 4. 3 учителя участвовали в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
Школьный климат	1. Создана возможность раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, определены целевые профилактические мероприятия по употреблению ПАВ. 2. Проводятся профилактические мероприятия, благодаря которым проявления насилия, агрессии, травли, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности сведены к минимуму. 3. Выстроена система работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации
Образовательная среда	1. Возможности платформы Сферум активно используются в процессе образовательной деятельности. 2. Гимназия оснащена достаточным количеством IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 3. Управленческая команда владеет необходимыми профессиональными компетенциями использования информационной системы в управлении образовательной организацией 4. Функционирует модель «Школа полного дня» 5. Созданы разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). 6. Оборудовано помещение для организации двухразового горячего питания.

- права на доступное качественное образование для каждого обучающегося;
- эффективную реализацию ФГОС-2021;
- повышение качества образования в школе: рост качественной успеваемости не менее чем на 1,5%; увеличение доли выпускников сдавших ОГЭ по обязательным предметам выше среднего балла по региону не менее чем на 2 %;
- увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней;
- стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию педагогического опыта;
- здоровьесберегающую образовательную среду;
- полноценное психофизическое развитие и позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обществе;
- повышение уровня доступности здания школы и образовательных услуг для всех граждан, в том числе для инвалидов и других маломобильных групп населения;
- создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; воспитание гражданина с высокой демократической культурой, конкурентноспособной личности;
- эффективный образовательный процесс посредством использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и создания современной инфраструктуры;
- единое открытое информационное пространство школы;
- систему развитого социального партнерства;
- сетевое взаимодействие школы с вузами, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- повышение эффективности работы школы при оказании платных образовательных услуг.

При реализации Программы предполагаются определённые риски, препятствующие достижению целевых показателей

Риски	Условия минимизации рисков
Слабая мотивация у ряда педагогов к инновациям.	Дополнительное стимулирование, моральная поддержка со стороны руководителей ОО.
Дополнительная нагрузка педагогов в ходе реализации Программы, что будет способствовать быстрому профессиональному выгоранию.	Психологическое сопровождение, совместная работа по ходе реализации программы, что будет оздоровлению педагогов с профсоюзной организацией.
Рост конкуренции со стороны других ОО	Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), взаимодействие с педагогическими вузами по привлечению молодых специалистов
Снижение уровня здоровья школьников	Реализация комплекса мер по здоровьесбережению, развитие здоровьесберегающей среды.
Невысокая активность ряда вузов по вопросам взаимодействия	Развитие сетевого взаимодействия с ОО.
Недостаточное финансирование для создания современной материально-технической базы.	Привлечение внебюджетных средств за счет расширения партнерства.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учащихся с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть	Время и оплата труда	ОО
	ЛНА о ВСОКО	Есть	Время и оплата труда	ОО
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	ОО
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Размещена система пассивной навигации.		Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы				

	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ.	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников.	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОО ООО	Утверждены ООП ООО, учитывающие актуальные изменения в ФОО ООО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	100%
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %

Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	1
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Цифровизация управленческого процесса	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9 классов, которые определились с выбором профессии	20%
	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответств
	План	Фактич	Показатель (индикатор)	Наименование		
Знание Проект «Качество и доступность образования в школе равных возможностей» Задачи: 1.Привлечение сетевой формы для реализации образовательной программы 2. Формирование практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. 3. Обеспечить вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников 4. Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Обеспечить положительные результаты обучения у часто болеющих учащихся, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, детей-мигрантов. 6. Обеспечить психолого-педагогическую и техническую помощь длительно болеющим учащимся, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, детям-мигрантам. 7. Создать условия для адаптации детей-мигрантов 8. Обеспечить информационную открытость образовательной организации.						
Заключение договоров о сотрудничестве	2025-2026 учебны й год		1. Наличие договоров 2. Наличие плана мероприятий взаимодействия с указанными организациями 3. Охват предусмотренными	Посещение учащимися занятий, мероприятий, экскурсий, профильных смен в образовательных организациях	Исаченко Л.С.	Исаченко Л.С.

			мероприятиями 40% учащихся основной школы			
Создание локального акта, определяющего условия и критерии учета результатов, полученных учащимися в процессе участия в профильных сменах и других мероприятиях сетевых организаций	2026-2027 учебный год		Наличие локального акта	Наличие системы учета результатов, полученных учащимися в процессе участия в профильных сменах и других мероприятиях сетевых организаций	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.
Обеспечить вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников	2024-2025 учебный год		Участие в олимпиадах различного уровня 30% учащихся гимназии.	Наличие базы олимпиад Наличие базы учащихся-участников олимпиад	Руководитель и предметных МО	Зайцева М.П.
Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2024-2025 учебный год		Стабильная и положительная динамика эффективности участия учащихся в олимпиадах различного уровня	Определен состав учителей-предметников для ведения занятий по подготовке учащихся к участию в олимпиадах Наличие расписания занятий Определены меры мотивации эффективной работы учителей	Руководитель и предметных МО	Зайцева М.П..
Обеспечить положительные	2025-		Выполнение предметных	Определены действия	Зайцева М.П	Зайцева М.П

результаты обучения у часто болеющих учащихся, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, детей-мигрантов.	2026 учебный год		программ в полном объеме, положительные результаты обучения данной категории учащихся.	участников образовательного процесса, обеспечивающие эффективное обучение часто болеющих учащихся, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, детей-мигрантов.		
Обеспечить психолого-педагогическую и техническую помощь длительно болеющим учащимся, обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, детям-мигрантам.	2025-2026 учебный год		Учащиеся данной категории не являются отверженными, изолированными, имеют социальный статус, учебная тревожность в пределах нормы. Учащиеся данной категории – успешные ученики.	Наличие комфортной образовательной среды для данной категории учащихся. Наличие кабинета ТСО, для проведения онлайн-занятий с длительно болеющими учащимися, с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Психолог СОШ г. Суража	Зайцева М.П.
Создать условия для адаптации детей-мигрантов.	2025-2026 учебный год		Учащиеся данной категории – успешные ученики.	Наличие программы помощи эффективной адаптации детей-мигрантов	Психолог СОШ г. Суража	Зайцева М.П.
Обеспечить информационную открытость образовательной организации.	2024-2026 г		Наличие обратной связи участников образовательного процесса.	Функционирование сайта гимназии и госпаблика в соответствии с требованиями.	Бескова Е.П.	Зайцева М.П.

Здоровье

Задачи:

1. Привлечение сетевой формы для реализации программы воспитания.
2. Обеспечить достаточную мотивацию обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
3. Обеспечить участие учащихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4. Преодолеть кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5. Обеспечить своевременной, достаточной и актуальной информацией обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
7. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	2025-2026 уч. год		Занятость 10% учащихся в спортивных клубах сетевых партнеров.	Наличие сетевых партнеров, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Наличие в программе воспитания вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". Наличие плана функционирования спортивных клубов.	Бурдаков Н.И.	Бурдаков Н.И.
Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные	2025-2026 уч.		Занятость 10% учащихся в спортивных клубах	Достаточный уровень мотивации обучающихся и	Бурдаков Н.И	Бурдаков Н.И.

достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	год		сетевых партнеров + 10% обучающихся в спортивных секциях.	их родителей к посещению школьных спортивных клубов.		
Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2026 уч. год		20% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Наличие мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Наличие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Бурдаков Н.И.	Бурдаков Н.И.
Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2026 уч. год		20% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Участие специалистов из других организаций в подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Бурдаков Н.И.	Бурдаков Н.И.

Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2025-2026 уч. год		20% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Осведомленность учащихся и их родителей о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», преимуществах обладателей удостоверений ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Бурдаков Н.И.	Бурдаков Н.И.
--	-------------------	--	---	---	---------------	---------------

Творчество

Задачи:

1. Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием
2. Сформировать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Обеспечить достаточное необходимое материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
4. Преодолеть кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
5. Использовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
7. Обеспечить функционирование школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
8. Сформировать систему работы с детской инициативой.
9. Организовать эффективные формы взаимодействия образовательной организации и родителей

Проинформировать обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Провести ярмарки дополнительного	2025-2026 уч. год		50% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Возможность выбора обучающимися и их родителями определенной направленности дополнительного образования	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.
---	-------------------	--	--	---	--------------	--------------

образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечить информирование родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.						
Собрать базу (мониторинг) интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	2025-2026 уч. год		50% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Наличие базы (мониторинга) интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.
Провести мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Обновить материально-техническое состояние образовательной среды, приспособить помещения, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для реализации дополнительного образования.	2025-2026 уч. год		Достаточное количество необходимого материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Наличие в достаточном количестве необходимого материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Исаченко Л.С..	Исаченко Л.С.
Проведение мер устранения кадрового дефицита:	2025-		Наличие специалистов	Наличие специалистов	Зайцева	Зайцева

- за счет своевременного выявления кадровых потребностей; - за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; - за счет привлечения молодых специалистов дополнительного образования, - за счет привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	2026 уч. год		всех направленностей дополнительного образования	всех направленностей дополнительного образования	М.П.	М.П.
Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заклучить договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2025-2026 уч. год		50% учащихся охвачены дополнительным образованием	Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.
Включить в раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" программы воспитания вариативного модуля "Школьный музей", запланировать соответствующие мероприятия. Заклучить договоры с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной	2025-2026 уч. год		Наличие школьного музея	Функционирование школьного музея	Исаченко Л.С.	Исаченко Л.С.

программы «Школьный музей». Создать материально-технические условия для реализации программы школьного музея. Организовать деятельность музея.						
Разработать положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой	2025-2026 уч. год		Наличие положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	Наличие положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.
Провести: -групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, -педагогические лектории, -круглые столы по вопросам воспитания, Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.	2025-2026 уч. год		Существуют формы эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей	Родители получили возможность получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врачей, социальных работников.	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.

Воспитание

Задачи:

1. Обеспечить открытость, системность в работе с родителями.
2. Организовать работу по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

3. Обеспечить развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
4. Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания
5. Разработать программу краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Определить перечень совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Определить способы вовлечения семей в образовательную деятельность Предусмотреть деятельность представителей родительского сообщества	2025-2026 уч. год		10% родителей (от общего числа учащихся) принимают активное участие в мероприятиях различной направленности.	Участие родителей в мероприятиях различной направленности	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.
Составить план реализации регламентированных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: -функционирование родительского комитета, -проведение родительских собраний. Разработать - тематические родительские собрания в классах, - общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	2025-2026 уч. год		10% родителей (от общего числа учащихся) принимают активное участие в мероприятиях различной направленности.	Участие родителей в мероприятиях различной направленности	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.

Запланировать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: -групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.	2025-2026 уч. год		10% родителей (от общего числа учащихся) принимают активное участие в мероприятиях различной направленности.	Участие родителей в мероприятиях различной направленности	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.
Организовать: - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организовать: - тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. -привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. -целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.	2025-2026 уч. год		10% родителей (от общего числа учащихся) принимают активное участие в мероприятиях различной направленности.	Участие родителей в мероприятиях различной направленности	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.
Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания	2025-2026 уч.		Наличие программы краеведения и школьного туризма в рамках	Наличие программы краеведения и школьного туризма в рамках	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.

общеобразовательной организации. Определить меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	год		внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		
Профориентация <i>Задачи:</i> 1. Создать систему информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 2. Организовать работу профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 3. Обеспечить достаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 4. Разработать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.						
Провести мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Провести подготовительную предпрофильную и предпрофессиональную работу в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	2025-2026 уч. год		Наличие системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Наличие системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.

Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.						
Внести изменения в должностные инструкции педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.	2025-2026 уч. год		Наличие одного профильного предпрофессионального класса	Функционирование профильных предпрофессиональных классов	Исаченко Л.С.	Исаченко Л.С.
В рамках реализации программы по воспитанию организовать и провести встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; организовать посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	2025-2026 уч. год		Профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	Профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	Исаченко Л.С.	Исаченко Л.С.

Провести мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Провести мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Разработать программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Подготовить педагогические кадры к реализации данных программ.	2025-2026 уч. год		Наличие программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.	Наличие программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.
Учитель. Школьная команда <i>Задачи:</i> 1. Обеспечить достаточную доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) 2. Обеспечить достаточную долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3. Обеспечить достаточную долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 4. Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне						
Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты:	2025-2026 уч.год		30% учителей с выявленными профессиональными дефицитами имеют ИОМ.	Наличие ИОМ у учителей с выявленными профессиональными дефицитами	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.

-обеспечить анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников, -разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.						
Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечить анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	2025-2026 уч.год		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 30%	Наличие педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.

Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.						
Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Информировать о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечить анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания	2026-2027 уч.год		Обеспечить 30%-ую долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Наличие педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.

Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработать для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Привлекать педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых	2026-2027 уч.год		Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.

столах, семинарах, мастер-классах и т.д.						
Школьный климат <i>Задачи:</i> 1. Внедрить эффективную систему психологопедагогического сопровождения в жизнь школы. 2. Обеспечить возможность раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. 3. Профилактика и минимизация проявления насилия, агрессии, травли, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. 4. Выстроить систему работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.						
1. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Провести информационно-разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.	2025-2026 уч. год		100%-ый охват желающих в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Своевременное выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Чебатуро А.Н.	Чебатуро А.Н.

Провести информационно-разъяснительную работу среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внести показатель "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.						
2. Создать системы: - взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде, - школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде, - профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, - комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей,	2025-2026 уч. год		Положительная динамика в уменьшении проявления насилия, агрессии, травли, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Наличие плана мероприятий и систем взаимодействия по профилактике проявления насилия, агрессии, травли, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Зайцева М.П. Чебатуро А.Н.	Зайцева М.П. Чебатуро А.Н.

воспитывающих таких детей, - систему отслеживания инцидентов травли в школе. Разработать мероприятия, направленные на профилактику насилия, агрессии, травли, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в образовательной среде. Сформировать группу активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Выработать и обеспечить соблюдение школьных правил, направленных на профилактику травли. Создать информационно-методическое обеспечение системы профилактики травли в образовательной среде. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.						
--	--	--	--	--	--	--

Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.						
3. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	2025-2026 уч. год		Наличие системы работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Наличие системы работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.

Образовательная среда

Задачи:

1. Обеспечить использование возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
2. Оснастить образовательную организацию IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
3. Преодолеть недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией

посредством обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

4. Реализовать модель «Школа полного дня»

5. Создать разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

6. Оформить помещение для организации двухразового горячего питания.

Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. Провести мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. Разместить информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе на официальном сайте, а также разместить рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями	2025-2026 уч. год		Проведение учебных занятий и консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями.	Использование возможностей платформы Сферум в процессе организации образовательной деятельности.	Зайцева М.П.	Зайцева М.П.
--	--------------------------	--	--	---	---------------------	---------------------

(законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.						
Разработать мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобрести современное IT-оборудование за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Создать цифровую модель образовательной среды. Реализовать и внедрить целевую модель цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и	2026-2027 уч.год		Использование в образовательном процессе IT-оборудования	Наличие IT-оборудования, соответствующего Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Исаченко Л.С.	Исаченко Л.С.

презентационным оборудованием. Изучить Методические рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.						
Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	2026-2027 уч.год		Управленческая команда прошла курсовую подготовку по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Управленческая команда владеет компетенциями использования информационной системы	Исаченко Л.С.	Исаченко Л.С.
Использовать горизонтальное обучения, наставничество. Решить кадровый вопрос: - путем привлечения внешнего совместителя, - путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия, - путем принятия штатного специалиста. Обеспечить реализацию программ дополнительного образования детей Обеспечить предоставление услуг по	2026-2027 уч.год		Предоставлены услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. Организована досуговая и спортивная деятельность для обучающихся в группах продленного дня.	Функционирует модель «Школа полного дня»	Исаченко Л.С.	Исаченко Л.С.

присмотру и уходу за детьми в ДОУ в летний период. Обеспечить организацию досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся.						
Модернизировать школьное пространство, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства	2025-2026 уч.год		Созданы разно акцентированные пространства: -читальный зал -игротека -медиатека -пространства для общения и уединения -пространства для подвижных игр и спокойной работы	Создано новое мотивационное образовательное пространство	Исаченко Л.С.	Исаченко Л.С.