

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОВЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СУРАЖСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

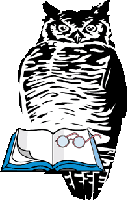


**Публичный отчет**

**директора МБОУ ОвчинскаяООШ**

**Исаченко Л.С.**

**за2023-2024 учебный год**

****

с. Овчинец, 2024 г.

**Введение**

В преддверии нового учебного года педагогический коллектив традиционно подводит итого работы в прошедшем учебном году и определяет задачи на новый учебный год.

Публикуя свой публичный доклад, мы продолжаем традицию ежегодных отчётов школы. Публичный доклад школы – это  информация о деятельности школы, о достигнутых ею результатах образования, планах и перспективах развития, анализ работы школы за минувший учебный год. Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Вы сможете ознакомиться  с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована также нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления.

Педагогический коллектив старался целенаправленно действовать с позиций «открытого общества»: прислушивался к общественному мнению, учитывая его при разработке учебных и воспитательных программ. Школа ведёт продуктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, учителями. Открытость нашей школы к внешним запросам подтверждается ещё и тем, что нам чрезвычайно важно видеть точку зрения на нашу работу и других представителей общественности: работников близлежащих организаций, жителей района, муниципальных руководителей, выпускников школы, с которыми мы ведём диалог о проблемах и перспективах современного образования.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

**1.Основнаячасть**

**Общая информация об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеобщеобразовательного учреждения** | Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Овчинская основная общеобразовательная школа Суражского района Брянской области  Сокращенное: МБОУ Овчинская ООШ |
| **Место нахождения ОУ:** | |
| а) юридический адрес *(по Уставу)* | 243521, Брянская область, Суражский район, с. Овчинец, ул. Зеленая, д. 40 |
| б) фактический адрес | 243521, Брянская область, Суражский район, с. Овчинец, ул. Зеленая, д. 40 |
| **Контакты:** |  |
| телефон | 8(48330) 2-51-24 |
| факс | нет |
| e-mail (адрес электронной почты) | ovchinsch@bk.ru |
| адрес сайта в Интернете | http://srz-ovh.sch.b-edu..ru |
| **Учредительные документы ОУ** | |
| - Устав | Устав утвержден постановлением № 1169 администрации Суражского района от 14 декабря 2015г. |
| - Учредительный договор (решение собственника о создании ОУ) (для негосударственных ОУ)  - Договор с Учредителем | Наименование документа: договор |
| **Учредитель**  (*название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех*) | Администрация Суражского района Брянской области |
| Адрес учредителя | 243500, Брянская область, г. Сураж, ул. Ленина, д. 40 |
| Тел./факс учредителя | 8(48330)2-14-34 |
| Лицензия на образовательную деятельность | Вид деятельности: *общее образование*   * Дошкольное общее образование * Начальное общее образование * Основное общее образование   *дополнительное образование*   * Дополнительное образование детей и взрослых   Номер лицензии: Л035-01214-32/00234110  Дата выдачи: 15 мая 2018  Срок действия: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 32 А05 № 0000405  Выдано 29 ноября 2016 г.  Срок действия: до 13 июня 2025г. |
| Государственный статус ОУ:  - Тип  - Вид | Общеобразовательное учреждение  Основная общеобразовательная школа |
| Программа развития ОУ | *Приказ №48-К от 31.08.2023 г.*  *Протокол педсовета №1 от 23.08.2023* |
| Директор школы | Исаченко Леонид Семенович  Контактный телефон: 8 (48330) 2-51-24 |
| Заместитель директора школы | Зайцева Марина Петровна  Контактный телефон: 8 (48330) 2-51-24 |

В 2023 – 2024 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие **цели**:

- повышение уровня образовательных результатов обучающихся,

-развитие функциональной грамотности,

-оптимизация воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды,

-реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

**Для достижения поставленных целей решались следующие задачи на 2023-2024 учебный год:**  
-обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

-обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО, ФООП;

-повышение качества предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

-повышение уровеня функциональной грамотности обучающихся;

-организация работы по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

-совершенствование методов формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организация работы по введению государственной символики в образовательный процесс;

-формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

-формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и их родителей(законных представителей);

- создание условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности.

-оптимизировать материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

**Кадровое обеспечение**

Всего педагогов – 16

Имеют высшее педагогическое образование – 9 чел. (56 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 7 чел. (44%)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 0 чел. (0 %)

Не имеют профессионального образования - 0 чел. (0%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 1 чел. (6 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 15 чел. (94%)

Имеют соответствие занимаемой должности – 0 (0%)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0%)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 3 чел. (21%)

Из них прошли переподготовку в области предаваемых предметов – 3 чел. (100 %)

Из них прошли курсы повышения квалификации по предаваемым предметам – 3 чел. (100 %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 чел. (13 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 2 чел. (13%)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 7 чел. (44%)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 5 чел. (30%)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

• до 5 лет - 1 чел. (6 %)

• свыше 30 лет - 5 чел. ( 30%)

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 16 чел. (100%)

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности 3 чел. (19%)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических 14 чел. (100%).

Итак, в 2023 – 2024 учебном году образовательный процесс, в школе, был обеспечен достаточным по специализации, квалификации и возрасту кадровым составом педагогов.

**Особенности образовательного процесса**

**на уровне дошкольного образования**

ДО работает с ноября 1988года. С декабря 1992 года находился на балансе Овчинской сельской администрации. С июля 2001 года находится на балансе ОО. Размещён в типовом здании, имеет централизованное отопление, рассчитан на 50 мест.

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН  2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещает- 14 воспитанников в возрасте от 2 до 7лет. Сформировано 2 группы:

− младшая группа – 6 детей;

− старшая группа – 8 детей;

*Распределение детей по возрасту и полу:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Всего детей | Возраст детей | | | | |  |
| От 2-х лет | От 3-х лет | От 4 лет | От 5 лет | От 6 лет | 7 и старше |
| Численность воспитанников всего: | 14 | 1 | 3 | 2 | 1 | 6 | 1 |
| Из них девочек: | 8 | 0 | 2 | 1 | 0 | 5 | 0 |
| Из них мальчиков: | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДО (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 1 | 7,14% | 11 | 78,57% | 2 | 14,29% | 14 | 85,71% |
| Качество освоения образовательных областей | 3 | 21,43% | 8 | 57,14% | 3 | 21,43% | 14 | 78,57% |

ДО укомплектовано штатами. В детском саду работают: старший воспитатель (среднее-специальное образование,1 категория, стаж работы 37 лет), 2 воспитателя (один воспитатель имеет среднее-специальное образование,1 категория стаж работы 31 шод; второй воспитатель имеет высшее образование, стаж работы- 12 лет.

Длительность пребывания детей в детском саду- 9 часов (с 8-30 до 17-30).

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023-2024 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

*Характеристика семей по составу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 11 | 79% |
| Неполная с матерью | 3 | 21% |
| Неполная с отцом | - |  |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |

*Характеристика семей по количеству детей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 5 | 36 % |
| Два ребенка | 4 | 28% |
| Три ребенка и более | 5 | 36% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДО проводился мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году и показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Более 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

За 2023-2024 учебный год в детском саду были проведены мероприятия: праздник «Ко дню воспитателя», праздник «Мамочка моя», праздник «Осень-чудная пора»,новогодний праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год», праздник 23 февраля «Юные защитники» , праздник «Праздничный цветок 8 марта»,праздник 9 мая «Салют Победе», выпускной «До свиданья, детский сад» . Были проведены выставки : выставка творчества «Осень золотая», выставка семейного творчества «Зимушка хрустальная!»

Воспитателями были проведены просмотры организованной образовательной деятельности. Ознакомление с окружающим миром: Интегрированное занятие на тему «Транспорт» во второй младшей группе. Художественная литература «Учимся вежливости » в старшей группе.

В 2023-2024 учебном году воспитатели принимали участие в районных конкурсах: конкурс чтецов «Звёздочки поэзии», в муниципальном конкурсе сказок собственного сочинения «Сказочная карусель», в новогоднем конкурсе поделок «Фабрика Деда Мороза».

**Районный конкурс чтецов «Звёздочки поэзии»**

Кирпиченко Валерия - 1место, руководитель Куриленко Е.И.

Безрученко Варвара- 2 место, руководитель Бурдакова Т.Е.

**Районный конкурс поделок «Фабрика деда Мороза»**

Кирпиченко Валерия -1 место, руководитель Щеглова А.А.

Савичев Василий - место, руководитель Щеглова А.А.

Мартыненко Платон -1 место, руководитель Куриленко Е.И.

Мартыненко Ярослав – 1 место, руководитель Бурдакова Т.Е.

Куриленко Стефания - 1 место, руководитель Куриленко Е.И.

Мехедов Павел - 1 место, руководитель Бурдакова Т.Е.

В сентябре 2023 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада ». Родителям было предложено принять участие в опросе оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов ( « 5»-отлично, «4»-хорошо, «3»удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.).

В опросе приняло участие 14 семей, что составило 100% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДОУ.

При анализе опроса выявлено следующее :

Таким образом, созданная система работы ДО позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитываются при организации деятельности ДО.

Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения

**Особенности образовательного процесса на уровнях начального и основного образования**

**Организация учебного процесса**

В 2023 – 2024 учебном году школа работала по пятидневной рабочей неделе в одну смены. Продолжительность уроков от 35 до 40 минут.

Внеурочная деятельность в образовательной организации является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности.

Направления реализации программ:

1. Духовно-нравственное
2. Краеведческое
3. Художественное
4. Общеинтеллектуальное
5. Спортивно- оздоровительное

Учебный план разработан с учётом норм максимально допустимой нагрузки для учащихся. Расписание учебных занятий составлялось с учётом дня недели и возрастных особенностей обучающихся.

На всех уровнях образования реализовывались традиционные формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы; консультации; занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

Сегодня школа функционирует как общеобразовательное учреждение, в котором сформировано 8 классов - комплектов;

* на первом уровне – 2 класса –комплекта (1 и 2 классы, 3 класс и 4 класс) работающие в условиях спаренных классов, в которых обучается  16 учащихся;
* на втором уровне – 5 классов, в них обучается 28 учащихся.

**Состав обучающихся**

Численность учащихся школы в последнее время снижается из-за оттока населения в связи с отсутствием рабочих мест в селе

На конец 2023 – 2024 учебного года в школе обучались 44 учащихся 1 – 9 классов.(Количество обучающихся увеличилось на 1 ученика)

*Структура контингента обучающихся и воспитанников*

*Вывод:* анализ структуры контингента обучающихся и воспитанников показывает убыль численности воспитанников детского сада- будущих первоклассников.

На всех уровнях реализовывались традиционные формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма), практикумы; консультации; дополнительные занятия, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

В 2023 - 2024 учебном году организация образовательного процесса в школе было направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

**Анализ учебного плана**

**Реализуемые образовательные программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ****Виды программ**** | **Срок**  **освоения** | **Кол-во**  **классов** | **Уровень образования, получаемый по завершении обучения** | **Документ, выдаваемый по окончании обучения** |
| 1.Программа начального общего образования | 4 года  1-4 кл | 4 | Начальное общее  образование |  |
| 2.Программа основного общего образования | 5 лет  5-9 кл | 5 | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

Учебный план МБОУ Овчинская ООШ является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Учебный план на уровень образования является составной частью основных образовательных программ, которые разрабатываются на основе ФГОС, с учетом примерных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, размещенных в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных недель за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 недели, 2 – 4 классы – 34 недели. Учебный год представлен учебными четвертями:

Первая четверть - 8 недель

Вторая четверть – 8 недель

Третья четверть – 10 недель (1 класс – 9 недель)

Четвертая четверть - 8 недель

 Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях Департамента образования и науки Брянской области.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | 21 | 23 | 23 | 23 |

Продолжительность урока составляет 40 минут.

В 1 классе предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (п.3.4.16.СП 2.4.2.2821-20); организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х – 1,5 ч., в 4-х – 2 час.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть***учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**В *учебном плане для 1 класса предусмотрен один час для части, формируемой участниками образовательных отношений. Он направлен для изучения литературного чтения (1 час):***

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам по итогам учебного года в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

***Внеурочная деятельность*** в соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, краеведческое).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план МБОУ Овчинская ООШ Суражского района Брянской области на 2023-2024 учебный годсоставлен в соответствиии:

* Федеральным Законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»от29.12.2012 №273-ФЗ;
* Постановления Главногогосударственногосанитарноговрача Российской Федерацииот 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или ) без вредности для человека факторов среды обитания»;
* приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РоссийскойФедерации,реализующих программы общего образования»;
* приказом Минобразования России от 05.03.2004№1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего,основного общего и среднего(полного)общего образования»
* приказомМинистерстваобразованияРоссийскойФедерацииот06.10.2009№373«Обутверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
* приказом Минпросвещения России от 28.08.2020№442«Об утверждении
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования ,разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015№1/15);
* [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm) [утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm) [общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100)](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm);
* [*приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования" (Зарегистрирован 17.08.2022№69676)*](https://edsoo.ru/Prikaz_569_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obra.htm)*;*
* [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm) [утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm) [общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64101)](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm);
* [*приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О*](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_568_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obr.htm) [*внесении изменений в федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования" (Зарегистрирован17.08.2022 №69675)*](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_568_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obr.htm)***;***
* Уставом МБОУ Овчинская ООШ

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Учебный план на уровень образования является составной частью основных образовательных программ, которые разрабатываются на основе ФГОС, с учетом примерных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, размещенных в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных недель за 5 учебных лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года составляет в 5- 9 классах – 34 недели.

 Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Департамента образования и науки Брянской области.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

Продолжительность урока в 5 – 9 классах 40 минут.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х – 2 ч., в 6 - 8-х – 2,5 ч., в 9-х – до 3,5 ч.(п.3.4.16. СП 2.4.2.2821-20).

Учебные занятия в 5 – 9 классах организуются в одну смену

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*** определяет время, отводимое на изучение содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, представлена следующими предметами и курсами**:

**5 класс**: **биология–** *1 час, география -1 час.*

**7 класс**:**Биология –** *1 час*

***Внеурочная деятельность****,* как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от уроков.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественное, краеведческое, общеинтеллектуальное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная.**

**Цели внеурочной деятельности:**

    -   создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

   -   создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Промежуточная аттестация проводится со 2 по 9 классы по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам по итогам учебного года в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация проводится в формах: контрольная работа (в том числе контрольная работа с элементами тестирования), работа в форме ОГЭ, диагностическая работа на основе текста, контрольное списывание, комплексная работа, письмо по памяти, комплексный анализ текста, техника чтения, диктант (в том числе диктант с грамматическим или творческим заданием), изложение (подробное, сжатое), сочинение, собеседование, аудирование, тестирование (в том числе компьютерное), защита рефератов, защита проекта (творческих работ), тестирование (сдача нормативов по физической подготовке).

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы.

Итоговая аттестация в 9 классе проводится в форме ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору.

**Внутришкольное руководство и контроль**

Работа школы в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с планом, составленным по всем основным направлениям деятельности образовательного учреждения

* + Управление образовательным процессом
  + Методическая работа
  + Воспитательная работа
  + Работа с родителями
  + Работа библиотеки

План внутришкольного контроля был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы за 2022-2023 учебный год. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году являлись:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- качество обучения учащихся;

- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;

- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля

* классно-обобщающий контроль в 4, 5, 9 классах;
* тематический контроль – состояние школьной документации: календарно-тематических планов, электронных журналов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация работы кружков; система работы с рабочими тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе;
* контроль знаний и умений учащихся выпускного класса по предметам– промежуточный и итоговый контроль

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Организация учебной работы в контролируемых классах .
2. Уровень организации учебной деятельности на предметах.
3. Соблюдение условий адаптационного периода в 5 классе.
4. Уровень профессиональной деятельности учителей.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях.

План работы отделения по основной части направлений выполнен. Сохраняется потребность в переводе в режим мониторинга тех направлений контрольно-инспекционной деятельности, которые непосредственно обеспечивают управление качеством образования.

**Анализ образовательного процесса**

Анализ работы школы за 2023 – 2024 учебный год даёт право констатировать следующее:

На начало учебного года в школе обучалось 43 обучающихся , на конец учебного года численность учащихся составила 44.

**СВЕДЕНИЯ**

***об успеваемости* за 2023- 2024 уч. год МБОУ Овчинская ООШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  уч-ся на начало года | При  было | Вы  было | Кол-во  уч-ся на конец II полугодия | Подле  жит  аттеста-  ции | Из  них аттестовано | Успевает | На «5» | На «4»  и «5» | Не  успевает | % качества | %  успе  вае  мости |
| **43** | **1** | **0** | **44** | **38** | **38** | **38** | **2** | **17** | **0** | **50** | **100** |

***о качестве образования за 2023-2024 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Классы | | | | | | | | | | Итого по  школе |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Успеваемость по классам | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | 100 |
| Качество обучения (%успеваемости на «4» и «5») | 50 | 0 | 57 | 71 | 80 | 50 | 25 | 17 | - | - | 50 |

***о качестве образования по предметам* (% успеваемости на «хорошо» и «отлично»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметы | Классы | | | | | | | | | | Итого по  школе |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | ***Русский язык*** | 50 | 0 | 57 | 86 | 100 | 67 | 25 | 50 |  |  | **62** |
| 2 | ***Литература***  ***Литературное чтение*** | 50 | 100 | 100 | 86 | 100 | 100 | 100 | 50 |  |  | **87**  **50** |
| 3 | ***Родной язык*** | 50 | 100 | 86 |  | 100 | 100 | 25 | 50 |  |  | **69** |
| 4 | ***Родная литература***  ***Литературное чтение на род. языке*** | 100 | 100 | 100 |  | 100 | 100 | 100 | 50 |  |  | **88**  **100** |
| 5 | ***Ин.язык ( английский)*** |  |  |  |  | 100 | 50 | 25 | 50 |  |  | **56** |
| 6 | ***Ин.язык ( немецкий)*** | 100 | 0 | 57 | 86 |  |  |  |  |  |  | **81** |
| 7 | ***Математика*** | 50 | 100 | 71 | 71 | 100 |  |  |  |  |  | **78** |
| 8 | ***Алгебра*** |  |  |  |  |  | 50 | 25 | 33 |  |  | **36** |
| 9 | ***Геометрия*** |  |  |  |  |  | 50 | 25 | 33 |  |  | **36** |
| 10 | ***Информатика*** |  |  |  |  |  | 100 | 25 | 83 |  |  | **69** |
| 11 | ***История*** |  |  |  | 86 | 80 | 100 | 25 | 83 |  |  | **75** |
| 12 | ***Обществознание*** |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 60 |  |  | **90** |
| 13 | ***География*** |  |  |  | 86 | 100 | 100 | 25 | 67 |  |  | **76** |
| 14 | ***Окружающий мир*** | 100 | 100 | 86 |  |  |  |  |  |  |  | **95** |
| 15 | ***ОДНКР*** |  |  |  | 86 | 100 |  |  |  |  |  | **93** |
| 16 | ***Физика*** |  |  |  |  |  | 67 | 25 | 50 |  |  | **47** |
| 17 | ***Химия*** |  |  |  |  |  |  | 25 | 33 |  |  | **29** |
| 18 | ***Биология*** |  |  |  | 71 | 80 | 50 | 25 | 50 |  |  | **55** |
| 19 | ***Музыка*** | 100 | 100 | 100 | 86 | 100 | 100 |  |  |  |  | **98** |
| 20 | ***ИЗО*** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  | **100** |
| 21 | ***Технология*** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  | **100** |
| 22 | ***Физкультура*** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  | **100** |
| 23 | ***ОБЖ*** |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 |  |  | **100** |
| 24 | ***Астрономия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ОРКСЭ*** |  |  | 100 |  |  |  |  |  |  |  | **100** |
|  | ***Вероятность и статистика*** |  |  |  |  |  | 50 | 25 | 33 |  |  | **36** |
|  | ***Второй иностранный язык (немецкий)*** |  |  |  |  |  |  | 25 | 100 |  |  | **63** |

*Сравнительная диаграмма успеваемости по годам обучения*

Достижение данного уровня качества знаний стало возможным благодаря целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива по различным направлениям: мониторинг качества знаний учащихся по предметам и по классам, проведение педсоветов по предварительным итогам каждой четверти с последующими управленческими решениями, организация индивидуальной работы с учащимися, организация коррекционной работы (индивидуализация на уроке, дополнительные занятия), взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников с учащимися и их родителями , контроль за качеством подготовки и проведения уроков учителями-предметниками (посещение и анализ уроков, анализ тематического и поурочного планирования, самообразование педагогов).

*Вывод:* Согласно уровню качества знаний из приведённых выше таблиц можно сделать вывод, что в школе в основном преобладает средний процент качества знаний по учебным предметам. Результаты успеваемости за год соответствуют параметрам, предъявляемым к общеобразовательным школам.

Образовательная организация приняла участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. В отдел образования своевременно представлялись заявки на участие в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников по форме. Было организовано заполнение базы данных участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и переданы в отдел образования.

*Результаты участия обучающихся*

*в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ФИ обучающегося*** | ***Класс*** | ***Предмет*** | ***Место*** | ***ФИО учителя*** |
| 1 | Суборева Татьяна | 9 | ОБЖ | призер | Бурдаков Н.И. |
| 2 | Мартыненко Виктория | 7 | история | призер | Исаченко Л.С. |

**Контроль за работой педагогических кадров**

В прошедшем учебном году было проведено ряд совещаний по работе ФГОС НОО и ФГОС ООО. Внесены изменения в должностные инструкции учителей предметников, классных руководителей.

Приняты Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования.

Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, школьного уровней по реализации ФГОС ООО.

Внесены дополнения (изменения) к локальным актам, регламентирующим деятельность общеобразовательного учреждения.

Есть наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС согласно федеральному перечню.

В школе организовано взаимодействие участников образовательного процесса по вопросам введения ФГОС ООО.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС; все обучающиеся будущих 5-9 классов на 100% обеспечены учебниками по ФГОС в 2023-2024 учебном году.

Утверждены рабочие программы, тематические планирова­ния. Составлен график курсов повышения квалификации педагогами образовательного учреждения.

Подведены итоги по результатам проведения районных, школьных туров олимпиад. Учащиеся школы активно принимали участие во всех школьных, районных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, что подтверждается грамотами, полученными учащимися.

При определении эффективности труда учителя главным ориентиром был уровень обученности и воспитанности обучающихся. Диагностика уровня знаний помогла получить своевременную информацию об изменениях в знаниях, скорректировать и регулировать учебный процесс.

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов на год составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе администрации уделялось совер­шенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были сле­дующие пункты:

* формы и методы, применяемые на уроках;
* организация урока в аспекте ФГОС
* самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация;
* как решаются задачи урока;
* использование межпредметных связей;
* соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательно­сти;
* создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени);
* организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
* классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью определе­ния уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной под­готовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
* классно-обобщающий контроль в 5 классе по определению сте­пени адаптации учащихся на 2-й ступени, сформированности ЗУН, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся 5-го класса, учет индивидуаль­ных особенностей учащихся;
* классно-обобщающий контроль в 1 классе по определению сте­пени адаптации учащихся на 1-й ступени;
* оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что:

* меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, по­веденческих, коммуникативных, физических, творческих). Это дос­тигается путем применения развивающих педагогических техноло­гий и подбором учебных задач;
* учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
* многие учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);
* почти все учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют ини­циативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творче­ское воображение. Нельзя сказать, что все учащиеся активны, организованны, также не все учителя кон­тролируют и владеют детским коллектив.

Контроль за состоянием обученности учащихся

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучающихся проводилось в виде входного, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проходила по всем предметам учебного плана со 2 кл. по 9 кл. включительно в формах согласно Положения.

Вывод:

- все обучающиеся 2- 9 классов справились с заданиями на промежуточной аттестации и подтвердили свои оценки;

- промежуточный контроль знаний обучающихся 2-9 классов прошел согласно Графика оценочных процедур и расписания промежуточной аттестации;

- в классных журналах в день проведения контрольных работ учителями на предметной странице произведена соответствующая запись;

Промежуточной аттестации подлежало 44 обучающихся. Неуспевающих нет.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся,**

**освоивших образовательные программы основного общего образования за 2023 – 2024 учебный год**

Результаты прохождения выпускниками 2023-24 учебного года ГИА показали, что обучающиеся выполнили требования, предусмотренные Госстандартом.

Основанием для получения аттестатов об основном общем образовании в 2023 – 2024 учебном году является успешное прохождение ГИА-9 по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору (в данном классе по биологии, физике и географии).

В 2024 году государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проходили 6 выпускников 9 класса. Из них все обучающихся проходили аттестацию в форме ОГЭ.

*.*

*Итоги ГИА по обязательным предметам*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Количество участников*** | ***Оценка*** | | | | ***Учитель*** | ***Процент***  ***качества*** |
| ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** |
| Математика | 6 |  | 4 | 2 | - | Драган С.А. | 67 |
| Русский язык | 6 | 2 | 3 | 1 | - | Щеглова А.А. | 87 |

*Итоги ГИА по предметам по выбору*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Количество участников*** | ***Оценка*** | | | | ***Учитель*** | ***Процент***  ***качества*** |
| ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** |
| Биология | 3 |  | 2 | 1 | - | Афанасенко Н.Н. | 67 |
| География | 6 |  | 4 | 2 | - | Семенец А.А. | 67 |
| Обществознание | 3 | - | - | 3 | - | Исаченко Л.С. | 0 |

Из таблиц видно, что все обучающиеся 9 класса успешно справились с итоговой аттестацией по русскому языку, математике и показали хорошее качество знаний.

Также успешно справились обучающиеся по географии и по биологии, качество знаний составило 67%. Учителя и классный руководитель проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение пробного тестирования, индивидуальные занятия, разъяснительная работа среди обучающихся и родителей, контроль посещаемости) по подготовке обучающихся 9 класса к итоговой аттестации.

Вывод: обучающиеся 9-го класса в основном подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам педагогов и обучающихся школы.

**Контроль за школьной документацией**

В 2023-2024 учебном году школа перешла на электронный журнал.

В течение прошедшего учебного года шла проверка электронных журналов по свое­временному заполнению и выставлению отметок, по выполне­нию программ. При проверке электроннх журналлов 1 – 9 классов было выявлено, что некоторые классные руководители несвоевременно записывали темы проведённых уроков и домашнее задание; с опозданием заполнялись листки здоровья в некоторых журналах;

**Контроль за выполнением всеобуча**

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий с отстающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных отметок; проверка содержания консультативных за­нятий с отстающими обучающимися, определение уровня проведения ин­дивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях встречается перегрузка обучающихся до­машними заданиями.

Своевременно оформлены стенды к государственной итоговой аттестации, папки с материалами промежуточной аттестации.

**Задачи на новый учебный год**

* продолжить внедрение принципов личностно-ориентированного подхода в обучении;
* внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования;
* организация работы по подготовке обучающихся к ВПР;
* организация работы по подготовке обучающихся к ОГЭ-9 по всем предметам;
* продолжить изучение Госстандартов второго поколения по предметам и следование им;
* четкое планирование внутришкольного контроля на основе мониторинга и диагностирования

**Анализ воспитательной работы**

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;

вариативные – «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* творческие конкурсы;

фестивали и т.д.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Данная работа продолжила свое направление в 2023 году. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов, за исключением 1-х классов – 33 часа, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

По остальным направлениям внеурочной деятельности произошли изменения в соответствии с введением ФООП.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов, в год — не более 330 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Овчинская ООШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

В рамках реализации Программы воспитания обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День Знаний (процент охвата – 100%);

− День учителя (процент охвата – 100%);

− День народного единства (процент охвата – 100%);

− День матери (процент охвата – 100%);

− Месячник правовых знаний «Права и обязанности» (процент охвата - 100%);

− День правовой помощи детям (процент охвата - 100%);

− Уроки мужества (процент охвата – 100%);

− Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) (47%);

- Акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата – 85%);

− Мероприятия, посвящённые Дню Победы (процент охвата – 100%).

− Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма− (процент охвата – 100%). Профилактика травматизма (процент охвата – 100%).

* Вторую группу составляют мероприятия патриотической, предметной и профориентационной направленности. Третья группа – краеведение, экологическое направление, безопасность жизнедеятельности и профилактика ДТТ. Четвертую группу составляют мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, добровольчество, родительский всеобуч и профилактика употребления ПАВ.
* Наибольший охват обучающихся был на мероприятиях патриотической направленности, в том числе за счет введения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»/ Вторая группа по охвату – мероприятия общекультурной направленности и безопасность жизнедеятельности. Третья группа – предметное направление, профориентация, добровольчество и профилактика ДТТ. В четвертой группе – формирование законопослушного поведения, профилактика употребления ПАВ и родительский всеобуч.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Чебатуро А.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023-2024 учебном году составил 100 процентов.

В школе реализовывались 6 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям:

* художественное ( Школьный театр);
* физкультурно-спортивное («Общая физическая подготовка», «Подвижные игры»);
* краеведческое (школьный музей «Хранитель времени», «История и культура родного края» «Азбука родного края»)

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». Руководитель –учитель географии Семенец А.А. Кружок посещали 15 обучающихся школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в данном учебном году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Анализ профориентационной работы**

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Цель профориентационной работы: выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

* Информировать обучающихся об основных экономических, социальных, физиологических аспектах различных профессий;
* Выявлять профессионально значимые качества школьников (способности, склонности, интересы, ценностные ориентации, профессиональные намерения);
* Оказывать помощь в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, коррекция профессионального выбора.

Профориентационная работа отражается в деятельности всех субъектов школы: ученического самоуправления, классных руководителей, в работе кружков и элективных курсов.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с учащимися с 1 по 9 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 класса.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя с обучающимися и их родителями.

Профориентационная работа включает три этапа:  
 1 этап – начальная школа**.** На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с обучающимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры.

Организация внеурочной деятельности при обучении по ФГОС уже с 1 класса способствует развитию способностей, интересов.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через классные часы, часы общения, профориентационные игры, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Школьники 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы ребята собирают материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди ребят, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования..

В каждом классе проводятся за учебный год по 2 классных часа в сроки, определенные планом.

В начальных классах они были направлены на формирование и положительное, уважительное отношение ко всем видам профессий, выявлению склонностей и интересов, на развитие у школьников представлений о различных видах профессий и привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности.

В 5 – 8 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях по дополнительному образованию;

- оказание помощи в формировании у обучающихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающемуся и с учетом потребности рынка труда в кадрах;

- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии.

В 9 классе работа была направлена на определение траектории развития профессионального самоопределения обучающихся.

В течение всего учебного года профориентационная работа велась и через учебные предметы, на занятиях внеурочной деятельности.

Отдельным разделом плана является организация экскурсий на предприятия.

Заочные и очные экскурсии на предприятия и организации Брянской области, организованные для обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование организации, предприятия | Форма  взаимодействия | Результат |
| 1. | СПАТ | экскурсия | Знакомство с профессиями данного учебного заведения |
| 2. | Суражский педагогический колледж им. Пушкина | экскурсия | Знакомство с профессиями данного учебного заведения |
| 3. | Брянский аграрный сельскохозяйственный университет с.Кокино | экскурсия | Знакомство с профессиями данного учебного заведения |

В школе осуществляется изучение готовности обучающихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей школьников, которая активизирует потребность ребят на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации обучающихся.

В ходе анализа профориентационной работы выявлен ряд проблем:

1. Обучающиеся 9-х классов не в полной мере готовы к выбору образовательного маршрута.

2. Недостаточная информированность обучающихся о:

−трудовых обязанностях известных профессий

−необходимых личностных профессиональных качествах

−соответствии личностных профессиональных запросов, индивидуальных

возможностей и востребованностью профессии в обществе

−возможности получения профессии на уровнях СПО

4. Недостаточная информированность участников образовательных отношений об информационных ресурсах для формирования профессионального образовательного маршрута выпускниками школы.

Для создания условий для более эффективной профориентационной работы, по совершенствования предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также решения возникших проблем в данном направлении следует реализовать следующие задачи:

−сформировать положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;

−обеспечить информационно–методическое сопровождение участников образовательных

отношений в части профессиональных качеств, функций и образовательных маршрутов;

−обеспечить психолого -педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

с использованием системных критериев и показателей готовности обучающихся а к профессиональному самоопределению;

−расширить спектр используемых ресурсов в профориентационной работе.

**Анализ методической работы школы**

В 2023– 2024 учебном году коллектив школы продолжил работу над следующей методической темой: «Внедрение новых педагогических технологий с использованием информационных средств, инновационных форм организации учебной и познавательной деятельности», что позволило придать работе системный и целенаправленный характер.

Для решения методической темы ставилась главная задача: повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Для решения главной задачи в школе были созданы следующие условия:

-составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- МО имеет планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

-работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

-работа по улучшению материально- технической базы кабинетов;

-работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы была построена на диагностической основе.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-работа педагогического совета;

-подбор и расстановка кадров;

-повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

-консультативно-информационная деятельность с молодыми и вновь прибывшими специалистами;

- работа МО;

-самообразование учителей;

- индивидуально – методическая и инновационная деятельность;

-открытые уроки, уроки взаимного посещения с последующим анализом;

- предметные недели;

-участие в конкурсах и конференциях.

**Проведение педсоветов**

В 2023– 2024 учебном году было проведено 10 педагогических советов.

Все педагогические советы были тщательно подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», в связи с чем, в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;

-работа творческих групп в рамках педсовета;

-анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;

-анкетирование детей и родителей.

Особую активность при подготовке и проведении педсоветов проявили Исаченко Л.С., Нечепай О.П.,Чебатуро А.Н., Зайцева М.П.

**Работа с педагогическими кадрами**

Учебно – воспитательный процесс в школе осуществляли 12 педагогов:

а) по уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее  образование | Обучаются  заочно | Среднее  специальное |
| 8 | 0 | 4 |

б) по квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работники с высшей  категорией | C первой квалификационной категорией | соответствие |
| 1 | 13 |  |

*Аттестация  кадров*

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2023-2024 учебном году успешно прошли аттестацию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Должность** | **Категория** |
| 1. | Козлова Валентина Ильинична | Учитель начальных классов | Первая |
| 2. | Куриленко Елена Ильинична | Воспитатель | Первая |
| 3 | Бурдакова Татьяна Евгеньевна | Воспитатель | Первая |

*Повышение квалификации педагогов*

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2025 года. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки.

Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе.

Учителя также повышали свое профессиональное мастерство, участвуя в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях.

В рамках МО проводились заседания, открытые уроки и внеклассные мероприятия, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Одним из средств, для привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

*Инновационная деятельность в школе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В содержании** | **В методике**  **преподавания** | **В управлении** |
| 1. Переход на новый учебный план (1-9 классы)   2. Внеурочная деятельность | Использование в учебном процессе элементов таких современных образовательных технологий, как проблемное, проектное обучение, развивающее обучение, личностно ориентированное, ИКТ и др. | 1. Мониторинг, диагностирование - основа ВШК 2. Продолжение работы по использованию компьютерной техники для создания документов административной деятельности 3. Заполнение «Виртуальной школы» |

*Работа с одаренными детьми*

*Результаты участия учащихся МБОУ Овчинская ООШ*

*в конкурсах и соревнованиях в 2023/234 учебном году*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Муниципальный этап конкурса чтецов «Моя Родина» Приказ № 103.п.1 от 10.11. 2023.Савичева Полина- 6 класс, 3 место.Руководитель-Нечепай О.П. |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов. Приказ № 28 п.1 от 05.03.2024 г. Командное первенство- 3 место. Учитель физ.культуры- Бурдаков Н.И. |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов. Приказ № 28 п.1 от 05.03.2024 г. Суборева Татьяна- 3 место (Бадминтон). Учитель физ.культуры- Бурдаков Н.И. |
| 4 | Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов. Приказ № 28 п.1 от 05.03.2024 г. Суборева Татьяна- 1 место (Настольный теннис). Учитель физ.культуры- Бурдаков Н.И. |
| 5 | Муниципальный этап областной спартакиады среди обучающихся по настольному теннису. Приказ №112 п.1.от 24.11.2023 МБОУ Овчинская ООШ -2 место Учитель физ.культуры- Бурдаков Н.И. |
| 6 | Муниципальный этап областной спартакиады среди обучающихся по настольному теннису. Приказ №112 п.1.от 24.11.2023 Дужинский Даниил -2 место Учитель физ.культуры- Бурдаков Н.И. |
| 7 | Муниципальный этап областной спартакиады среди обучающихся по настольному теннису. Приказ №112 п.1.от 24.11.2023 Суборева Татьяна -2 место Учитель физ.культуры- Бурдаков Н.И. |
| 8 | Муниципальный этап областной спартакиады среди обучающихся по настольному теннису. Приказ №112 п.1.от 24.11.2023 Копач Вячеслав -2 место Учитель физ.культуры- Бурдаков Н.И. |
| 9 | Муниципальный этап Областной комплексной спартакиады по настольному теннису.Приказ № 83.п.2 от 11.112022г. МБОУ Овчинская ООШ присвоить звание «Победителя муниципального этапа».Учитель- Бурдаков Н.И. |
| 10 | Районный конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза» среди обучающихся и педагогических работников Суражскогорайона, пр.№12 п.2 от 29.01.24г.  Обучающийся 1 класса Баховадинов Акбар , « Новогодний вечер»-1 место  (Руководитель Тимошенко Валентина Ивановна) |
| 11. | Районный конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза» среди обучающихся и педагогических работников Суражскогорайона, пр.№12п.1 от 29.01.24г.  Обучающийся 4 класса Селезнёв Тимофей , « Снеговик»- 1 место  (Руководитель Козлова Валентина Ильинична) |
| 12. | Районный конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза» среди обучающихся и педагогических работников Суражскогорайона, пр.№12п.1 от 29.01.24г.  Обучающийся 4 кл Дужинский Сергей, « Лесной гость»- 2 место  (Руководитель Козлова Валентина Ильинична) |
| 13. | Районный конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза» среди обучающихся и педагогических работников Суражского района, пр.№12п.1 от 29.01.24г.  Обучающийся 7 класса Мехедов Иван, « Зимняя сказка»- 2 место  (Руководитель Нечепай Ольга Петровна) |
| 14 | Районный конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза» среди обучающихся и педагогических работников Суражскогорайона, пр.№12п.1 от 29.01.24г.  Обучающийся 4 класса Курбатский Александр , « Зимняя сказка»- 2 место  (Руководитель Козлова Валентина Ильинична) |
| 15 | Районный конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза» среди обучающихся и педагогических работников Суражскогорайона, пр.№12п.1 от 29.01.24г.  Обучающаяся 4 кл. Дужинская Полина, « Новогодний шар»- 2 место  (Руководитель Козлова Валентина Ильинична) |

***Задачи методической работы на 2024 – 2025 учебный год***

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО и ООО и ФОП
2. Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

***Общие выводы***

Считать работу педагогического коллектива за год удовлетворительной.

В основном поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были реализованы. Учебные программы

по всем предметам выполнены.

Качество обучения по школе в учебном году стабильно хорошее.

Педколлектив активно использует в своей работе инновационные педагогические технологии, ИКТ и ЦОР.

Атмосфера в школьном коллективе доброжелательная, продуктивная, эмоционально-сдержанная.

**Основные направления ближайшего развития МБОУ Овчинская ООШ** на 2024-2025 уч.г.

* + 1. Повышение качества образовательных результатов ГИА и ВПР через совершенствование внутришкольной системы объективной оценки качеств подготовки обучающихся, преемственность и командное взаимодействие учителей разных уровней общего образования;
    2. Системная работа по выявлению и поддержке талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения;
    3. Развитие учительского потенциала через участие в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации;
    4. Внедрение современных педагогических, информационно- коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;
    5. Совершенствование и развитие воспитательной системы школы.

**Цель работы школы**: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

## Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФОП, созданию необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся. Вести целенаправленную и планомерную работупо подготовке учащихся к ВОШ с последующим анализом результатов.
4. Продолжить работу по повышению качества образовательных результатов через использование инновационных и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.